

大專校院學生雙語化學學習計畫
重點培育學院
112 學年度自評報告書

(學校名稱)

(獲補助學院名稱 1)

(獲補助學院名稱 2)

(獲補助學院名稱 3)

1. 請以 A4 紙張，直式橫書，雙面列印膠裝，14 號字，固定行高 21 點。
2. 自評報告書篇幅以 40 頁為限（不含封面、目錄、表次、圖次及封底），封面可自行設計。
3. 相關佐證資料請以電子檔提供，可置於學校網頁，或列明附件所在網頁或 QR CODE 即可。

中華民國 113 年 7 月

目錄

壹、基本資料	1
一、生師數據	1
二、主要績效指標達成情形	2
三、112 學年度經費執行情形	2
貳、112 學年度自評報告	4
一、計畫自評總結摘要	4
二、執行成果(考評指標).....	5
三、執行本計畫面臨之挑戰	8
附表 1 學校參與雙語計畫資源中心活動與資源中心合作情形調查表	9
附表 2 學校參採培力英檢情形	10
附表 3 計畫參與學系於三大聯合招生管道參採學測英文科情形	11
附表 4 八項英檢與 CEFR 對照表	12
附表 5 大二起學生英語聽、說、讀、寫達 CEFR B2 名冊一覽表	13

壹、基本資料

一、生師數據

請列出各學院 110 至 112 學年度數據(人數採下學期數據;課程數及學分數採上下學期合計)。

項目 OO 學院	學生			專任教師				課程			
	本國	陸港澳	外國	外籍教師 (具博士學位)	本國教師		專任 教師 總數	曾開設 EMI 課 程教師 數	全英語授課 (EMI)		非全 英語 授課 (EMI) 課程 數
					具國 外博 士學 位	不具 國外 博士 學位			課程 數	學分總數	
110 學年度	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:						專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:
111 學年度	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:						專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:
112 學年度	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:						專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:
110~ 112 學 年度 總計	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:						專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:

二、主要績效指標達成情形

指標 (KPI)	2023/24 (112 學年度) 目標值	2023/24 (112 學年度) 達成值
1.EMI 課程數(實體)	(依獲補助學院分列) 範例 工學院： 商學院：	(依獲補助學院分列) 範例 工學院： 商學院：
2.EMI 課程數(線上)	(依獲補助學院分列)	(依獲補助學院分列)
3.畢業時英語修課人數比例及等級目標 (The rankings of the number and percentage of the credits earned from EMI courses upon graduation)	E1 人數 (比率)	(依獲補助學院分列)
	E2 人數 (比率)	(依獲補助學院分列)
	E3 人數 (比率)	(依獲補助學院分列)
	E4 人數 (比率)	(依獲補助學院分列)
	E5 人數 (比率)	(依獲補助學院分列)

註：本計畫適用學制為日間學制班別（專科部、二技及進修部無需列計）。

三、112 學年度經費執行情形

請分別呈現校級經費與各學院的執行情形。

(一) 校級經費

補(捐)助項目		教育部核定 計畫金額 (A)	執行數 (B) (截至 113.07.31)	未執行數 (C=A-B) (截至 113.07.31)	執行率 (D=(B/A)*100%)
經常門	人事費				
	業務費				
	小計				
資本門					
核定經費小計					
學校配合款 (至少為核定經費之 10%)					
合計					

(二) ○○學院

補(捐)助項目		教育部核定 計畫金額 (A)	執行數 (B) (截至 113.07.31)	未執行數 (C=A-B) (截至 113.07.31)	執行率 (D=(B/A)*100%)
經常門	人事費				
	業務費				
	小計				
資本門					
核定經費小計					
學校配合款 (至少為核定經費之 10%)					
合計					

貳、112 學年度自評報告

一、計畫自評總結摘要

請以兩頁中文篇幅及一頁英文篇幅簡要陳述學校執行本計畫之自評總結摘要，包含學校發展雙語計畫之特色以及成果亮點概述。

二、執行成果(考評指標)

本部於112學年度核定函敘明，重點培育學院核定外加校級補助經費，係提供校級專責單位統合運用，以支持獲補助學院推動計畫或擴散至其他學院，以有效提升教師英語教學能力及學生英語能力。本部將於後續年度優先考核校級機制於學院推動雙語計畫之功能與成效，並做為後續年度經費調整之依據。

故以下請以「學校」為單位針對以下面向撰寫執行成果，惟獲補助之學院間如有不同執行策略，可於各該面向內分別列出學院之執行成果，以利評審委員評估學院成效。

(一) 機構策略與政策管理

1. 雙語計畫推動目標
2. 雙語計畫推動策略（包含專責單位建置及執行情形、重點培育學院計畫是否納入校級參與及資源投入之情形等）
3. 雙語計畫與校務發展的整合（包含資源體系的建置與整合、落實情形等）

(二) 教師與教學

1. 教師增能培訓制度與參與情形（包含評估教師授課負擔、建立完善的教師支持措施及獎勵制度）
2. EMI 課程規劃及執行情形（包含學校支持措施、參與雙語計畫學系之開課情形、課前及課後輔導制度、學生學習成效評估及回饋精進機制等）
3. EAP/ESP 課程規劃及執行情形（包含學校支持措施、開課情形、與 EMI 教師合作規劃、學生學習成效評估及回饋精進機制等）
4. 其他（如延攬雙語人才、結合彈性薪資、教師評鑑或升等制度等，學校自行增列）

(三) 學生與學習

1. 提升學生學術英語及專業英語能力之作法及成效
2. EMI TA 增能培訓制度與參與情形
3. 其他（學校自行增列）

(四) 雙語計畫推動成效

1. 校務發展與課程之變革與影響

2. 學生英語力提升情形及修讀 EMI 課程情形

(1) 大二學生英語聽、讀、說、寫能力達 CEFR B2 之比率 (部定指標)

指標	聽	讀	說	寫
大二起英文能力達 CEFR B2 以上(%) (112 學年度入學)	(依獲補助學院分列) 【工程學院： 30/120*100%=25%】	(依獲補助學院分列)	(依獲補助學院分列)	(依獲補助學院分列)

註：

1. 「%」係指該項人數占該年級該學院日間學制總學生人數百分比。(部定指標係針對日間學制班別，專科部、二技及進修部無需列計)
2. 112 學年度入學者大二起，係指該學年度大二當屆學生。
3. 112 學年度入學者大二起之英語能力計算說明如下：
範例：於 112 學年度入學工程學院日間學制班別之本國大二學生數中，「聽」之英文能力達 CEFR B2 為 30 人，工程學院日間學制班別之本國大二學生數為 120 人，故該項績效指標請填列【工程學院：30/120*100%=25%】
4. 部定指標係針對「本國學生」，學校可另針對陸港澳、外國學生設定自訂指標 (選填、非強制)。
5. 採認英檢項目包含培力英檢、全民英檢、外語能力檢測、劍橋國際英語認證、雅思、多益、托福網路測驗、劍橋領思等 8 項，對照 CEFR 之等級請見附表 4。
6. 本項填報內容須另行檢附附表 5，本部將於考評作業時抽查證書。

(2) 大二/碩一所修學分 20% 以上為 EMI 課程之比率 (部定指標)

年級	學生修讀全英授課學分數達 20% 以上	說明
大二學生 (111 學年度入學)	(依獲補助學院分列) 範例 【商學院： 27/120*100%=22.5%】	
碩一學生 (112 學年度入學)	(依獲補助學院分列)	

註：修讀全英授課學分數達 20% 以上，以大二學生為例，係指該生 112 學年度所修讀全英課程學分數占 112 學年度所修讀課程之總學分比率達 20% 以上。
(全英學分數/總學分數 \geq 20%)

1. 部定指標係針對日間學制班別，專科部、二技及進修部無需列計。
2. 日間學制班別本國大二學生當學年度所修學分 20% 以上為全英語授課 (EMI) 課程者，始得列計。如：該名大二學生 112 學年度修習 8 學分為 EMI 課程，當學年度總學分為 20 學分， $8/20*100%=40\%$ ，故該生得以認列為分子。
3. 承上，如商學院日間學制班別之本國大二學生數中，當學年度修習學分 20% 以上為全英語授課 (EMI) 課程者，為 27 人，商學院日間學制班別之本國大二學生數為 120 人，故該項績效指標請填列【商學院： $27/120*100%=22.5\%$ 】
4. 部定指標係針對「本國學生」，學校可另針對陸港澳、外國學生設定自訂指標 (選填、非強制)。

(3) 其他 (學校自行增列自訂指標執行情形)

3. 其他 (學校自行增列)

(五) 建立完善之 EMI 課程品保機制 (包含規劃、追蹤與管考，EMI 與非 EMI 課程應有相同之教學品保要求)

(六) 其他

1. 資訊公開
2. 資源共享與校際合作
3. 其他配套措施 (學校自行增列)

三、執行本計畫面臨之挑戰

請概述學校執行本計畫面臨之挑戰，以及預計施行的解決方案。

序號	面向	面臨之挑戰	預計施行的解決方案
1	學生英語能力提升措施		
2	建構校內英語教學及支持系統措施		
3	品保機制		
4	其他配套措施		

附表 1 學校參與雙語計畫資源中心活動與資源中心合作情形調查表

學校名稱：_____

學校參與單位：_____

合作項目及內容		資源中心名稱	執行/規劃情形簡述 (請就時間、辦理內容及辦理情形加以說明，並輔以量化數據呈現)	
EMI 師培課程	參與中心開設之 EMI 師培課程		<input type="checkbox"/> 是，參與教師人數：實體____人、線上____人 <input type="checkbox"/> 否	
	諮詢中心協助開設學校自有 EMI 師培課程		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	與中心合作開設共同 EMI 師培課程		<input type="checkbox"/> 是，參與教師人數：實體____人、線上____人 <input type="checkbox"/> 否	
EMI 跨校教師社群	參與中心舉辦之 EMI 跨校教師社群活動		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	諮詢中心以協助籌組 EMI 跨校教師社群		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
教學 (TA) 助理培訓	參與中心辦理之教學 (TA) 助理培訓		<input type="checkbox"/> 是，參與 TA 人數：實體____人、線上____人 <input type="checkbox"/> 否	
	諮詢中心協助辦理教學 (TA) 助理培訓		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	與中心合作辦理共同教學 (TA) 助理培訓		<input type="checkbox"/> 是，參與 TA 人數：實體____人、線上____人 <input type="checkbox"/> 否	
其他			除上述活動外，能展現學校主動性與積極性之作為，例如：洽談中心到校輔導、成為聯盟學校...	

註：學校參與單位，請說明係全校或學院或系所單位，若僅有特定學院或系所參與，請填寫該學院或系所名稱

附表 2 學校參採培力英檢情形

學校名稱：_____

本部補助財團法人語言訓練測驗中心（The Language Training & Testing Center, LTTC）與國內大學合作，開發「培力英語能力檢定測驗（BESTEP）」，作為專為我國大專校院英語教學與學習需求之評量測驗，並由本部全額補助學生測驗報名費，並請學校協助推廣及參採培力英檢測驗於各項考試，為了解學校推廣及參採情形，請於下表填列目前學校參採培力英檢項目。

序號	參採情形	說明
1. (範例)	研究所入學考試英文能力證明	
2. (範例)	交換學生之英檢證明...	

(表格如不敷使用請自行新增)

附表 3 計畫參與學系於三大聯合招生管道參採學測英文科情形

(一) 112 學年度參採情形

學校共_____個學院，其中_____個學院參與雙語計畫；

(學院名稱)_____學院共_____個學系/學位學程，其中_____個學系/學位學程參與雙語計畫（請依參與學院分列）。

學院名稱	學系名稱 (需與招生簡章一致)	招生管道 (請打 V)								
		繁星推薦			申請入學			分發入學		
		無此管道	參採	不參採	無此管道	參採	不參採	無此管道	參採	不參採

(二) 113 學年度預計參採情形

學校共_____個學院，其中_____個學院參與雙語計畫；

(學院名稱)_____學院共_____個學系/學位學程，其中_____個學系/學位學程參與雙語計畫（請依參與學院分列）。

學院名稱	學系名稱 (需與招生簡章一致)	招生管道 (請打 V)								
		繁星推薦			申請入學			分發入學		
		無此管道	參採	不參採	無此管道	參採	不參採	無此管道	參採	不參採

附表 4 八項英檢與 CEFR 對照表

CEFR ¹	培力英檢 ²				全民英檢 ³	外語能力測驗 ⁴				劍橋國際英語認證 FCE ⁵	雅思 ⁶	多益測驗 ⁷				托福網路測驗 ⁸					劍橋領思-職場英語測驗、劍橋領思-實用英語測驗 ⁹			
	聽	讀	說	寫		聽	讀	說	寫			聽	讀	說	寫	聽	讀	說	寫	總分	聽	讀	說	寫
C1(含)以上	130	130	330	330	高級聽讀說寫通過	240	240	S-3	A	180	7	490	455	180	180	22	24	25	24	95	---			
B2	100	100	280	280	中高級聽讀說寫通過	195	195	S-2+	B	160	5.5	400	385	160	150	17	18	20	17	72	160			
B1	70	70	230	230	中級聽讀說寫通過	150	150	S-2	C	140	4	275	275	120	120	9	4	16	13	42	140			
A2	40	40	150	150	初級聽讀說寫通過	105	105	S-1+	D	—	—	110	115	90	70	—	—	10	7	—	120			
A1	30	30	120	120	—	—	—	—	—	—	—	60	60	50	30	—	—	—	—	—	100			

註：本表僅供學校辦理大專校院學生雙語化學習計畫參考。

資料來源：

1. CEFR 歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構 (Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment) <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/>
2. 培力英檢(BESTEP)：聽讀 [分數說明 - 培力英語能力檢定測驗 \(bestep.tw\)](#)、口說 [分數說明 - 培力英語能力檢定測驗 \(bestep.tw\)](#)、寫作 [分數說明 - 培力英語能力檢定測驗 \(bestep.tw\)](#)
3. 全民英檢(GEPT) <https://www.lttc.ntu.edu.tw/tw/testing>
4. 外語能力測驗(FLPT) <https://www.lttc.ntu.edu.tw/tw/testing>
5. 劍橋國際英語認證 <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cambridge-english-scale/>
6. 雅思(IELTS) <https://ielts.org/organisations/ielts-for-organisations/compare-ielts/ielts-and-the-cefr>
7. 多益測驗(TOEIC) <https://www.ets.org/pdfs/toeic/toeic-mapping-cefr-reference.pdf>
8. 托福網路測驗(TOEFL iBT) <https://www.ets.org/toefl/score-users/ibt/compare-scores.html#accordion-1e9bee5a64-item-26098d20a4>
9. 劍橋領思-職場英語測驗、劍橋領思-實用英語測驗 <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/>

附表 5 大二起學生英語聽、說、讀、寫達 CEFR B2 名冊一覽表

說明：請依各學院分別填列大二起學生英語聽、說、讀、寫四項能力達 CEFR B2 之名冊。

能力	入學學年度	學號	學生姓名 (如：林O明)	所屬學院	系所名稱	考取類型 ^註	測驗項目	分數	對應 CEFR 等級	測驗日期	發證日期	證書編號	成績有效期限
聽	112	112310009	王 O 華	文學院	歷史學系	多益	聽讀 Listening & Reading	400	B2	2023/05/05	2023/08/15	22154475	
讀	112	112310009	王 O 華	文學院	歷史學系	多益	聽讀 Listening & Reading	385	B2	2023/05/05	2023/08/15	22154475	
寫	112	112420010	林 O 明	生命科學專業學院	生命科學系	培力英檢	寫作 Writing	315	B2+	2023/09/23	2023/12/25	MLSW2-231234567	成績單及證書永久有效
說													

註：「考取類型」欄位僅得填列教育部採認之英檢項目，包含培力英檢、全民英檢、外語能力檢測、劍橋國際英語認證、雅思、多益、托福網路測驗、劍橋領思等 8 項，對照 CEFR 之等級請見附表 4。

※表格若不敷使用，請自行增列