

大專校院學生雙語化學習計畫
普及提升學校
**111 學年度自評報告暨
第二階段(112-114 學年度)計畫書**

(學校名稱)

1. 請以 A4 紙張，直式橫書，雙面列印膠裝，14 號字，固定行高 21 點。
2. 自評報告暨計畫書篇幅以 50 頁為限（不含封面、目錄、表次、圖次及封底），封面可自行設計。
3. 相關佐證資料請以電子檔提供，可置於學校網頁，或列明附件所在網頁或 QR CODE 即可。

中華民國 112 年 6 月

壹、111 學年度自評報告(新申請學校免填)

一、計畫自評總結摘要

- (一) 請以兩頁篇幅簡要陳述學校執行本計畫之自評總結摘要，包含學校**發展雙語計畫之特色**以及**成果亮點概述**。
- (二) 說明學校完成自我評估之方式，包含校務層級如何協助執行單位進行自評作業，自評流程如何運作以及自評諮詢對象給予之建議。

二、績效指標達成情形

面向 (Dimension)	指標 (KPI)	2021/22 (110 學年度) 目標值	2021/22 (110 學年度) 達成值	2022/23 (111 學年度) 目標值	2022/23 (111 學年度) 達成值
學生	1.英語課採全英語教學比率	_____ %	_____ %	_____ %	_____ %
	2.大二及碩一學生修讀全英語授課(EMI)課程情形	_____ %大二及碩一學生，修讀 1 門 EMI 課程			

註：

- 本計畫適用學制為日間學制班別（專科部、二技及進修部無需列計）。
- 有關學生之部定績效指標係針對「本國學生」，學校可另針對陸港澳、外國學生設定自訂指標（選填、非強制）。
- 英語課採全英教學：
 - 2024 年：至少 20 所大專校院英語課採全英授課比率達 30% 以上。
 - 2030 年：至少 40 所大專校院英語課採全英授課比率達 80% 以上。
- 學生修讀全英語授課（EMI）課程情形：
 - 2024 年：至少 5% 大二及碩一學生修習至少 1 門全英語授課（EMI）課程（大二指 111 學年度入學、碩一指 112 學年度入學）。
 - 2030 年：至少 10% 大二及碩一學生，修習至少 2 門 EMI 課程（大二指 117 學年度入學、碩一指 118 學年度入學）。
- 占比定義：
 - 英語課採全英語教學比率：「%」係指採全英語教學之英語課占全校英語課總數百分比。
 - 大二及碩一學生修讀全英語授課(EMI)課程情形：「%」係指至少修讀 1 門 EMI 課程之大二及碩一學生人數，占全校大二及碩一總學生人數百分比。

三、經費執行情形

補(捐)助項目		2022/23 (111 學年 度) 教育部核定 計畫金額 (A)	2022/23 (111 學年度) 截至 112.06.15 實 支總額 (B)	計畫結餘款 (C=A-B)	執行率 (D=(B/A)*100%)
經常門(B)	人事費 (C)				
	業務費 (D)				
	小計 (B=C+D)				
資本門(E)					
核定經費 小計(A=B+E)					
學校配合款(F) (至少為核定經費之 10%)					
合計(G)					

四、執行成果

請於下表簡述學校修正計畫書所列各項策略之執行情形。

※如學校修正計畫書有其他面向之策略，請依實際內容新增執行情形。

※表格如不敷使用，請自行增列。

各項策略／達成情形自我檢核／執行情形

(一)學生英語能力提升措施

請學校就全校學生英語能力提升，以整體、組織、教師、學生、課程、資源共享與校際合作、其他特色等面向敘明執行情形。

本項策略達成情形自我檢核：

已達成 部分達成 未達成 其他：_____

執行情形：

(二)建構校內英語教學及支持系統措施

1. 請敘明學校成立校級專責單位之情形，以及逐步從與涉外或國際事務相關之人才培育系院等教學單位逐步落實計畫策略之執行情形。
2. 擇定部分院系所實際推動計畫之執行情形。

本項策略達成情形自我檢核：

已達成 部分達成 未達成 其他：_____

執行情形：

(三)其他配套措施

學校在機構策略與管理、教師與教學、學生與學習、資訊公開、品質保證、資源共享與校際合作、其他配套措施等面向之具體執行情形。

本項策略達成情形自我檢核：

已達成 部分達成 未達成 其他：_____

執行情形：

(四)管考機制

包含學校定期掌握計畫推動進度、績效指標與經費執行之作法，以及如何結合校務研究，以證據本位的原則確保計畫成效及品質，並據以回饋改進計畫執行。

本項策略達成情形自我檢核：

已達成 部分達成 未達成 其他：_____

執行情形：

五、執行本計畫尚未克服之困難或面臨之挑戰

請概述學校執行本計畫尚未克服之困難或面臨之挑戰，以及預計施行的解決方案。

序號	面向	尚未克服之困難或面臨之挑戰	預計施行的解決方案或政策建議
1	學生英語能力提升措施		
2	建構校內英語教學及支持系統措施		
3	其他配套措施		
4	管考機制		

貳、112 學年度至 114 學年度計畫書

一、計畫摘要

請以 1 頁篇幅簡要說明學校推動本計畫之願景與策略。

二、生師數據

請列出全校 109 至 111 學年度數據（人數採下學期數據）。

項目	學生			專任教師					
	本國	陸港澳	外國	外籍教師(具博士學位)	本國教師		專任教師總數	曾開設 EMI 課程教師數	曾開設 EAP、ESP 課程教師數
					具國外博士學位	不具國外博士學位			
學院									
合計 (109 學年度)	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:						
合計 (110 學年度)	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:						
合計 (111 學年度)	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:						

三、現況評估

(一) 理念

請簡要說明學校參與本計畫之理念。

(二) 參與本計畫之理由

(三) 說明學校參與本計畫如何對接與支持學校之整體發展策略及使命。

(四) 說明現行學校英語教學措施

(五) 說明現行學校如何確認學生聽說讀寫四種技能水準（CEFR）之作法。

四、計畫內容

(一)願景

應包括學校推動雙語化教學之理念，以及對於提升學生英語能力、強化教師英語教學能力之展望，並應依據願景規劃推動架構、績效目標與執行策略。

(二)推動架構

請以架構方式呈現願景、績效目標與執行策略，並得採圖示呈現。

(三)執行策略

請針對「學生英語能力提升措施」與「建構校內支持及資源系統措施」兩大面向，說明學校逐步強化英語學習環境及學生英語能力之策略，以及學習支持體系之策略，包括英語教學支持系統、學生英語能力提升及教學評鑑等。

1. 學生英語能力提升措施：請學校就全校學生英語能力提升，以整體、組織、教師、學生、課程、資源共享與校際合作、其他特色等面向提出推動策略。
2. 建構校內教師英語教學支持系統：請學校以成立專責單位推動，可擇定部分院系所或課程規劃推動並提出規劃及策略。
3. 配合資源共享及校際合作機制：如參與跨校課程研發、教師培訓、工作坊及講座等規劃；學校亦可選擇與資源中心洽談合作辦理教師增能或大一英語課程改革推動機制等事項，如有相關規劃及執行情形，可填列附表「學校參與雙語計畫資源中心活動或與資源中心合作情形調查表」。

五、績效指標

自訂指標至多以 5 個為限，其餘請由校內自行管考。

面向	指標	2021 (110 學年度)	2022 (111 學年度)	2023 (112 學年度)	2024 (113 學年度)	2025 (114 學年度)
學生	1.英語課採全英語教學比率	_____ %	_____ %	_____ %	_____ %	_____ %
	2.大二及碩一學生修讀全英語授課(EMI)課程情形	_____ %大二及碩一學生，修讀 1 門 EMI 課程	_____ %大二及碩一學生，修讀 2 門 EMI 課程			

註：

- 本計畫適用學制為日間學制班別（專科部、二技及進修部無需列計）。
- 有關學生之部定績效指標係針對「本國學生」，學校可另針對陸港澳、外國學生設定自訂指標（選填、非強制）。
- 英語課採全英教學：
 - 2024 年：至少 20 所大專校院英語課採全英授課比率達 30% 以上。
 - 2030 年：至少 40 所大專校院英語課採全英授課比率達 80% 以上。
- 學生修讀全英語授課（EMI）課程情形：
 - 2024 年：至少 5% 大二及碩一學生修習至少 1 門全英語授課（EMI）課程（大二指 111 學年度入學、碩一指 112 學年度入學）。
 - 2030 年：至少 10% 大二及碩一學生，修習至少 2 門 EMI 課程（大二指 117 學年度入學、碩一指 118 學年度入學）。
- 占比定義：
 - 英語課採全英語教學比率：「%」係指採全英語教學之英語課占全校英語課總數百分比。
 - 大二及碩一學生修讀全英語授課(EMI)課程情形：「%」係指至少修讀 1 門 EMI 課程之大二及碩一學生人數，占全校大二及碩一總學生人數百分比。

六、管考機制

說明學校定期掌握計畫推動進度、績效指標與經費執行之作法，以及如何結合校務研究，以證據本位的原則確保計畫成效及品質，並據以回饋改進計畫執行。

七、經費需求與永續發展機制

(一)經費總表

單位：新臺幣元

項目 年度	補助經費(A)					學校配 合款(F) (至少占 補助經 費 10%)	合計 (G)
	經常門(B)			資本門(E) (至多占補 助經費 10%)	補助經費 小計 (A=B+E)		
	人事費(C)	業務費(D)	小計 (B=C+D)				
2021 (110 學 年度)							
2022 (111 學 年度)							
2023 (112 學 年度)							
2024 (113 學 年度)							
2025 (114 學 年度)							

填報
單位

會計
單位

學校
校長

(二)永續發展機制

針對如何確保在本部資源挹注結束後，雙語計畫能夠長期自我維持之策略與機制說明。

附表

學校參與雙語計畫資源中心活動或與資源中心合作情形調查表

學校名稱：_____

學校參與單位：_____

資源中心名稱	合作/洽談項目及內容		執行/規劃情形簡述 (請就時間、辦理內容及辦理情形加以說明，並輔以量化數據呈現)	
	EMI 師培課程	參與中心開設之 EMI 師培課程	<input type="checkbox"/> 是，參與方式：線上／實體 <input type="checkbox"/> 否	
		諮詢中心協助開設學校自有 EMI 師培課程	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
		與中心合作開設共同 EMI 師培課程	<input type="checkbox"/> 是，參與方式：線上／實體 <input type="checkbox"/> 否	
	EMI 跨校教師社群	參與中心舉辦之 EMI 跨校教師社群活動	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
		諮詢中心以協助籌組 EMI 跨校教師社群	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	教學(TA)助理培訓	參與中心辦理之教學(TA)助理培訓	<input type="checkbox"/> 是，參與方式：線上／實體 <input type="checkbox"/> 否	
		諮詢中心協助辦理教學(TA)助理培訓	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
		與中心合作辦理共同教學(TA)助理培訓	<input type="checkbox"/> 是，參與方式：線上／實體 <input type="checkbox"/> 否	
	其他	除上述活動外，能展現學校主動性與積極性之作為，例如：洽談中心到校輔導、成為聯盟學校…		

註(1)學校參與單位，請說明係全校或學院或系所單位，若僅有特定學院或系所參與，請填寫該學院或系所名稱