

大專校院學生雙語化學學習計畫

【全校型/領域型】標竿計畫 113 學年度修正計畫書

(學校名稱)

1. 請以 A4 紙張，直式橫書，雙面列印膠裝，14 號字，固定行高 21 點。
2. 修正計畫書篇幅以 50 頁為限(不含封面、目錄、表次、圖次及封底)，封面可自行設計。
3. 相關佐證資料請以電子檔提供，可置於學校網頁，或列明附件所在網頁或 QR CODE 即可。
4. 修正計畫書請於系統上完成電子檔上傳作業(含 Word 及 PDF 檔)。112 學年度自評報告總結摘要中英文版請於計畫網站編輯送出，並更新 113 學年度計畫窗口聯繫資訊。

中華民國 113 年 11 月

針對「112 學年度自評報告書」審查意見之回應說明

自評報告審查意見	回應說明	修正計畫書 對應頁碼

註：請就審查委員意見提出回應說明，並以紅字標示計畫書修正處及頁碼。

目錄

針對「112 學年度自評報告書」審查意見之回應說明	i
壹、基本資料	1
一、生師數據	1
二、主要績效指標	2
三、113 學年度經費規劃	2
貳、113 學年度修正計畫書	3
一、112 學年度自評報告總結摘要	3
二、112~114 學年度計畫摘要	4
三、113 學年度計畫規劃	5
四、本計畫標竿作法之精進措施規劃	9
附表 1 學校參與雙語計畫資源中心活動與資源中心合作情形調查表	10
附表 2 113~114 學年度學校參採培力英檢之規劃	11
附表 3 計畫參與學系 113 學年度於三大聯合招生管道參採學測英文科情形	12
附表 4 八項英檢與 CEFR 對照表	13

壹、基本資料

一、生師數據

請列出全校學院 110 至 112 學年度數據（人數採下學期數據；課程數及學分數採上下學期合計，可自行增列學院）。

項目 學院	學生			專任教師				課程			
	本國	陸 港 澳	外國	外籍 教師 (具博 士學 位)	本國教師		專任 教師 總數	曾開設 EMI 課 程教師 數	全英語授課 (EMI)		非全 英語 授課 (EMI) 課程 數
					具國 外博 士學 位	不具 國外 博 士學 位			課程 數	學分總數	
如： 工學院 110 學年度	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：						專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：
工學院 111 學年度	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：						專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：
工學院 112 學年度	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：						專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：
110 學 年度合 計	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：						專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：
111 學 年度合 計	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：						專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：
112 學 年度合 計	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：						專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：
110~ 112 學 年度 總計	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：						專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：

二、主要績效指標

指標 (KPI)		2023/24 (112 學年度) 目標值	2023/24 (112 學年度) 達成值	2024/25 (113 學年度) 目標值	2025/26 (114 學年度) 目標值
1.EMI 課程數(實體)					
2.EMI 課程數(線上)					
3.畢業時英語修課人數比例及等級目標(The rankings of the number and percentage of the credits earned from EMI courses upon graduation)	E1 人數 (比率)				
	E2 人數 (比率)				
	E3 人數 (比率)				
	E4 人數 (比率)				
	E5 人數 (比率)				

註：本計畫適用學制為日間學制班別（專科部、二技及進修部無需列計）。

三、113 學年度經費規劃

補(捐)助項目		教育部核定計畫金額
經常門	人事費	
	業務費	
	行政管理費	
	小計	
資本門		
核定經費小計		
學校配合款(至少為核定經費之 10%)		
合計		

貳、113 學年度修正計畫書

一、112 學年度自評報告總結摘要

請以 2 頁中文篇幅及 1 頁英文篇幅簡要陳述學校執行本計畫之自評總結摘要，包含學校發展雙語計畫之特色以及成果亮點概述，並於計畫網站編輯送出。

二、112~114 學年度計畫摘要

請以 2 頁篇幅簡要說明學校推動本計畫之願景與策略。

三、113 學年度計畫規劃

請以「學校」為單位針對以下面向撰寫計畫策略，以利評審委員評估。

(一) 機構策略與政策管理

1. 雙語計畫推動目標
2. 雙語計畫推動策略（包含專責單位建置及規劃情形等）
3. 雙語計畫與校務發展的整合（包含資源體系的建置與整合規劃內容等）

(二) 教師與教學

1. 教師增能培訓制度與規劃（包含評估教師授課負擔、建立完善的教師支持措施及獎勵制度）
2. EMI 課程規劃（包含學校支持措施、參與雙語計畫學系之開課情形、課前及課後輔導制度、學生學習成效評估及回饋精進機制等）
3. EAP/ESP 課程規劃（包含學校支持措施、開課規劃、與 EMI 教師合作規劃、學生學習成效評估及回饋精進機制等）
4. 其他（如延攬雙語人才、結合彈性薪資、教師評鑑或升等制度等，學校自行增列）

(三) 學生與學習

1. 提升學生學術英語及專業英語能力之作法與規劃
2. EMI TA 增能培訓制度規劃
3. 其他（學校自行增列）

(四) 雙語計畫推動預期成效

1. 校務發展與課程之變革與影響
2. 學生英語力提升情形及修讀 EMI 課程規劃

(1) 大二學生英語聽、讀、說、寫能力達 CEFR B2 之比率 (部定指標)

學年度	指標	聽	讀	說	寫
112 學年度達成值	大二起英文能力達 CEFR B2 以上(%) (112 學年度入學)	範例 【300/1200*100%=25%】			
113 學年度目標值	大二起英文能力達 CEFR B2 以上(%) (113 學年度入學)				
114 學年度目標值	大二起英文能力達 CEFR B2 以上(%) (114 學年度入學)				

註：

- 「%」係指該項人數占該年級全校日間學制總學生人數百分比。(部定指標係針對日間學制班別，專科部、二技及進修部無需列計)
- 112 學年度入學者大二起，係指該學年度大二當屆學生，113 及 114 學年度依此類推。
- 112 學年度入學者大二起之英語能力計算說明如下：
 - 範例：全校於 112 學年度入學日間學制班別之本國大二學生數中，「聽」之英文能力達 CEFR B2 為 300 人，全校日間學制班別之本國大二學生數為 1200 人，故該項績效指標請填列【300/1200*100%=25%】
 - 113 及 114 學年度請填寫該績效指標目標值。
- 部定指標係針對「本國學生」，學校可另針對陸港澳、外國學生設定自訂指標 (選填、非強制)。
- 本項績效指標之計算僅採認之英檢項目包含培力英檢、全民英檢、外語能力檢測、劍橋國際英語認證、雅思、多益、托福網路測驗、劍橋領思等 8 項，對照 CEFR 之等級請見附表 4。

(2) 大二/碩一所修學分 20% 以上為 EMI 課程之比率 (部定指標)

學年度	年級	學生修讀全英授課學分數達 20% 以上	說明
112 學年度 達成值	大二學生 (111 學年 度入學)	範例 【270/1200*100%=22.5%】	
	碩一學生 (112 學年 度入學)		
113 學年度 目標值	大二學生 (112 學年 度入學)		
	碩一學生 (113 學年 度入學)		
114 學年度 目標值	大二學生 (113 學年 度入學)		
	碩一學生 (114 學年 度入學)		

註：修讀全英授課學分數達 20% 以上，以大二學生為例，係指該生 112 學年度所修讀全英課程學分數占 112 學年度所修讀課程之總學分比率達 20% 以上。(全英學分數/總學分數 \geq 20%) 113 及 114 學年度依此類推，請填寫該績效指標目標值。

1. 部定指標係針對日間學制班別，專科部、二技及進修部無需列計。
2. 日間學制班別本國大二學生當學年度所修學分 20% 以上為全英語授課 (EMI) 課程者，始得列計。如：該名大二學生 112 學年度修習 8 學分為 EMI 課程，當學年度總學分為 20 學分， $8/20*100%=40\%$ ，故該生得以認列為分子。
3. 承上，如日間學制班別之本國大二學生數中，當學年度修習學分 20% 以上為全英語授課 (EMI) 課程者，為 270 人，全校日間學制班別之本國大二學生數為 1200 人，故該項績效指標請填列 **【270/1200*100%=22.5%】**
4. 部定指標係針對「本國學生」，學校可另針對陸港澳、外國學生設定自訂指標 (選填、非強制)。

(3) 其他 (學校得自行增列自訂指標)

3. 其他 (學校自行增列)

(五) 建立完善之 EMI 課程品保機制 (包含規劃、追蹤與管考, EMI 與非 EMI 課程應有相同之教學品保要求)

(六) 其他

1. 資訊公開
2. 資源共享與校際合作
3. 其他配套措施 (學校自行增列)

四、本計畫標竿作法之精進措施規劃

請提供學校執行本計畫之標竿作法，以及未來預計之精進措施。

序號	面向	標竿作法	預計精進措施
1	學生英語能力提升措施		
2	建構校內英語教學及支持系統措施		
3	品保機制		
4	其他配套措施		

附表 1 學校參與雙語計畫資源中心活動與資源中心合作情形調查表

學校名稱：_____

學校參與單位：_____

合作項目及內容		資源中心名稱	執行/規劃情形簡述 (請就時間、辦理內容及辦理情形加以說明，並輔以量化數據呈現)	
EMI 師培課程	參與中心開設之 EMI 師培課程		<input type="checkbox"/> 是，參與教師人數：實體____人、線上____人 <input type="checkbox"/> 否	
	諮詢中心協助開設學校自有 EMI 師培課程		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	與中心合作開設共同 EMI 師培課程		<input type="checkbox"/> 是，參與教師人數：實體____人、線上____人 <input type="checkbox"/> 否	
EMI 跨校教師社群	參與中心舉辦之 EMI 跨校教師社群活動		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	諮詢中心以協助籌組 EMI 跨校教師社群		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
教學 (TA) 助理培訓	參與中心辦理之教學 (TA) 助理培訓		<input type="checkbox"/> 是，參與 TA 人數：實體____人、線上____人 <input type="checkbox"/> 否	
	諮詢中心協助辦理教學 (TA) 助理培訓		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	與中心合作辦理共同教學 (TA) 助理培訓		<input type="checkbox"/> 是，參與 TA 人數：實體____人、線上____人 <input type="checkbox"/> 否	
其他			除上述活動外，能展現學校主動性與積極性之作為，例如：洽談中心到校輔導、成為聯盟學校...	

註：學校參與單位，請說明係全校或學院或系所單位，若僅有特定學院或系所參與，請填寫該學院或系所名稱

附表 2 113~114 學年度學校參採培力英檢之規劃

學校名稱：_____

本部補助財團法人語言訓練測驗中心（The Language Training & Testing Center, LTTC）與國內大學合作，開發「培力英語能力檢定測驗（BESTEP）」，作為專為我國大專校院英語教學與學習需求之評量測驗，並由本部全額補助學生測驗報名費，並請學校協助推廣及參採培力英檢測驗於各項考試，為了解學校推廣及預計參採情形，請於下表更新學校參採培力英檢項目。

序號	參採情形	說明
1. (範例)	研究所入學考試英文能力證明	
2. (範例)	交換學生之英檢證明...	

(表格如不敷使用請自行新增)

附表 3 計畫參與學系 113 學年度於三大聯合招生管道參採學測英文科情形

※113 學年度參採情形

學校共_____個學院，其中_____個學院參與雙語計畫；

（學院名稱）_____學院共_____個學系/學位學程，其中_____個學系/學位學程參與雙語計畫（請依參與學院分列）。

學院名稱	學系名稱 (需與招生簡章一致)	招生管道 (請打 V)								
		繁星推薦			申請入學			分發入學		
		無此管道	參採	不參採	無此管道	參採	不參採	無此管道	參採	不參採

附表 4 八項英檢與 CEFR 對照表

CEFR ¹	培力英檢 ²				全民英檢 ³	外語能力測驗 ⁴				劍橋國際英語認證 FCE ⁵	雅思 ⁶	多益測驗 ⁷				托福網路測驗 ⁸					劍橋領思-職場英語測驗、劍橋領思-實用英語測驗 ⁹			
	聽	讀	說	寫		聽	讀	說	寫			聽	讀	說	寫	聽	讀	說	寫	總分	聽	讀	說	寫
C1(含)以上	130	130	330	330	高級聽讀說寫通過	240	240	S-3	A	180	7	490	455	180	180	22	24	25	24	95	---			
B2	100	100	280	280	中高級聽讀說寫通過	195	195	S-2+	B	160	5.5	400	385	160	150	17	18	20	17	72	160			
B1	70	70	230	230	中級聽讀說寫通過	150	150	S-2	C	140	4	275	275	120	120	9	4	16	13	42	140			
A2	40	40	150	150	初級聽讀說寫通過	105	105	S-1+	D	—	—	110	115	90	70	—	—	10	7	—	120			
A1	30	30	120	120	—	—	—	—	—	—	—	60	60	50	30	—	—	—	—	—	100			

註：本表僅供學校辦理大專校院學生雙語化學習計畫參考。

資料來源：

1. CEFR 歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構 (Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment) <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/>
2. 培力英檢(BESTEP) 聽讀分數說明 - 培力英語能力檢定測驗(bestep.tw)、口說分數說明 - 培力英語能力檢定測驗(bestep.tw)、寫作分數說明 - 培力英語能力檢定測驗(bestep.tw)
3. 全民英檢(GEPT) <https://www.ltc.ntu.edu.tw/tw/testing>
4. 外語能力測驗(FLPT) <https://www.ltc.ntu.edu.tw/tw/testing>
5. 劍橋國際英語認證 <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cambridge-english-scale/>
6. 雅思(IELTS) <https://ielts.org/organisations/ielts-for-organisations/compare-ielts/ielts-and-the-cefr>
7. 多益測驗(TOEIC) <https://www.ets.org/pdfs/toeic/toeic-mapping-cefr-reference.pdf>
8. 托福網路測驗(TOEFL iBT) <https://www.ets.org/toefl/score-users/ibt/compare-scores.html#accordion-1e9bee5a64-item-26098d20a4>
9. 劍橋領思-職場英語測驗、劍橋領思-實用英語測驗 <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/>