

# 大專校院學生雙語化學習計畫

## 【全校型/領域型】重點培育計畫

### 113 學年度修正計畫書

(學校名稱)

1. 請以 A4 紙張，直式橫書，雙面列印膠裝，14 號字，固定行高 21 點。
2. 修正計畫書篇幅以 50 頁為限(不含封面、目錄、表次、圖次及封底)，封面可自行設計。
3. 相關佐證資料請以電子檔提供，可置於學校網頁，或列明附件所在網頁或 QR CODE 即可。
4. 修正計畫書請於系統上完成電子檔上傳作業(含 Word 及 PDF 檔)。112 學年度自評報告總結摘要中英文版請於計畫網站編輯送出，並更新 113 學年度計畫窗口聯繫資訊。

中華民國 113 年 11 月

## 針對「112 學年度自評報告書」審查意見之回應說明

| 自評報告審查意見 | 回應說明 | 修正計畫書<br>對應頁碼 |
|----------|------|---------------|
|          |      |               |

註：請就審查委員意見提出回應說明，並以紅字標示計畫書修正處及頁碼。

# 目錄

|   |    |
|---|----|
| 針對「112 學年度自評報告書」審查意見之回應說明 .....             | i  |
| 壹、基本資料 .....                                | 1  |
| 一、生師數據 .....                                | 1  |
| 二、主要績效指標 .....                              | 2  |
| 三、113 學年度經費規劃 .....                         | 2  |
| 貳、113 學年度修正計畫書 .....                        | 3  |
| 一、112 學年度自評報告總結摘要 .....                     | 3  |
| 二、112~114 學年度計畫摘要 .....                     | 4  |
| 三、113 學年度計畫規劃 .....                         | 5  |
| 四、本計畫待解決問題之改善措施規劃 .....                     | 9  |
| 附表 1 學校參與雙語計畫資源中心活動與資源中心合作情形調查表 .....       | 10 |
| 附表 2 113~114 學年度學校參採培力英檢之規劃 .....           | 11 |
| 附表 3 計畫參與學系 113 學年度於三大聯合招生管道參採學測英文科情形 ..... | 12 |
| 附表 4 八項英檢與 CEFR 對照表 .....                   | 13 |

# 壹、基本資料

## 一、生師數據

請列出全校學院 110 至 112 學年度數據（人數採下學期數據；課程數及學分數採上下學期合計，可自行增列學院）。

| 項目<br>學院                  | 學生                              |                                 |                                 | 專任教師                        |                     |                          |                | 課程                       |                                 |                                 |                                    |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
|                           | 本國                              | 陸<br>港<br>澳                     | 外國                              | 外籍<br>教師<br>(具博<br>士學<br>位) | 本國教師                |                          | 專任<br>教師<br>總數 | 曾開設<br>EMI 課<br>程教師<br>數 | 全英語授課<br>(EMI)                  |                                 | 非全<br>英語<br>授課<br>(EMI)<br>課程<br>數 |
|                           |                                 |                                 |                                 |                             | 具國<br>外博<br>士學<br>位 | 不具<br>國外<br>博<br>士學<br>位 |                |                          | 課程<br>數                         | 學分總數                            |                                    |
| 如：<br>工學院<br>110<br>學年度   | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： |                             |                     |                          |                |                          | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計：    |
| 工學院<br>111<br>學年度         | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： |                             |                     |                          |                |                          | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計：    |
| 工學院<br>112<br>學年度         | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： |                             |                     |                          |                |                          | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計：    |
| 110 學<br>年度合<br>計         | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： |                             |                     |                          |                |                          | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計：    |
| 111 學<br>年度合<br>計         | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： |                             |                     |                          |                |                          | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計：    |
| 112 學<br>年度合<br>計         | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： |                             |                     |                          |                |                          | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計：    |
| 110~<br>112 學<br>年度<br>總計 | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： |                             |                     |                          |                |                          | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計： | 專科：<br>學士：<br>碩士：<br>博士：<br>總計：    |

## 二、主要績效指標

| 指標<br>(KPI)  |               | 2023/24<br>(112 學年度)<br>目標值 | 2023/24<br>(112 學年度)<br>達成值 | 2024/25<br>(113 學年度)<br>目標值 | 2025/26<br>(114 學年度)<br>目標值 |
|--|---------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1.EMI 課程數(實體)  |               |                             |                             |                             |                             |
| 2.EMI 課程數(線上)  |               |                             |                             |                             |                             |
| 3.畢業時英語修課人數比例及等級目標(The rankings of the number and percentage of the credits earned from EMI courses upon graduation) | E1 人數<br>(比率) |                             |                             |                             |                             |
|  | E2 人數<br>(比率) |                             |                             |                             |                             |
|  | E3 人數<br>(比率) |                             |                             |                             |                             |
|  | E4 人數<br>(比率) |                             |                             |                             |                             |
|  | E5 人數<br>(比率) |                             |                             |                             |                             |

註：本計畫適用學制為日間學制班別（專科部、二技及進修部無需列計）。

## 三、113 學年度經費規劃

| 補(捐)助項目             |       | 教育部核定計畫金額 |
|---------------------|-------|-----------|
| 經常門                 | 人事費   |           |
|                     | 業務費   |           |
|                     | 行政管理費 |           |
|                     | 小計    |           |
| 資本門                 |       |           |
| 核定經費小計              |       |           |
| 學校配合款(至少為核定經費之 10%) |       |           |
| 合計                  |       |           |

## 貳、113 學年度修正計畫書

### 一、112 學年度自評報告總結摘要

請以 2 頁中文篇幅及 1 頁英文篇幅簡要陳述學校執行本計畫之自評總結摘要，包含學校發展雙語計畫之特色以及成果亮點概述，並於計畫網站編輯送出。

## 二、112～114 學年度計畫摘要

請以 2 頁篇幅簡要說明學校推動本計畫之願景與策略。

### 三、113 學年度計畫規劃

請以「學校」為單位針對以下面向撰寫計畫策略，以利評審委員評估。

#### (一) 機構策略與政策管理

1. 雙語計畫推動目標
2. 雙語計畫推動策略（包含專責單位建置及規劃情形等）
3. 雙語計畫與校務發展的整合（包含資源體系的建置與整合規劃內容等）

#### (二) 教師與教學

1. 教師增能培訓制度與規劃（包含評估教師授課負擔、建立完善的教師支持措施及獎勵制度）
2. EMI 課程規劃（包含學校支持措施、參與雙語計畫學系之開課情形、課前及課後輔導制度、學生學習成效評估及回饋精進機制等）
3. EAP/ESP 課程規劃（包含學校支持措施、開課規劃、與 EMI 教師合作規劃、學生學習成效評估及回饋精進機制等）
4. 其他（如延攬雙語人才、結合彈性薪資、教師評鑑或升等制度等，學校自行增列）

#### (三) 學生與學習

1. 提升學生學術英語及專業英語能力之作法與規劃
2. EMI TA 增能培訓制度規劃
3. 其他（學校自行增列）

#### (四) 雙語計畫推動預期成效

1. 校務發展與課程之變革與影響
2. 學生英語力提升情形及修讀 EMI 課程規劃



(1) 大二學生英語聽、讀、說、寫能力達 CEFR B2 之比率 (部定指標)

| 學年度        | 指標                                    | 聽                         | 讀 | 說 | 寫 |
|------------|---------------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| 112 學年度達成值 | 大二起英文能力達 CEFR B2 以上(%)<br>(112 學年度入學) | 範例<br>【300/1200*100%=25%】 |   |   |   |
| 113 學年度目標值 | 大二起英文能力達 CEFR B2 以上(%)<br>(113 學年度入學) |                           |   |   |   |
| 114 學年度目標值 | 大二起英文能力達 CEFR B2 以上(%)<br>(114 學年度入學) |                           |   |   |   |

註：

1. 「%」係指該項人數占該年級全校日間學制總學生人數百分比。(部定指標係針對日間學制班別，專科部、二技及進修部無需列計)
2. 112 學年度入學者大二起，係指該學年度大二當屆學生，113 及 114 學年度依此類推。
3. 112 學年度入學者大二起之英語能力計算說明如下：
  - (1) 範例：全校於 112 學年度入學日間學制班別之本國大二學生數中，「聽」之英文能力達 CEFR B2 為 300 人，全校日間學制班別之本國大二學生數為 1200 人，故該項績效指標請填列【300/1200\*100%=25%】
  - (2) 113 及 114 學年度請填寫該績效指標目標值。
4. 部定指標係針對「本國學生」，學校可另針對陸港澳、外國學生設定自訂指標 (選填、非強制)。
5. 本項績效指標之計算僅採認之英檢項目包含培力英檢、全民英檢、外語能力檢測、劍橋國際英語認證、雅思、多益、托福網路測驗、劍橋領思等 8 項，對照 CEFR 之等級請見附表 4。

(2) 大二/碩一所修學分 20%以上為 EMI 課程之比率 (部定指標)

| 學年度            | 年級                      | 學生修讀全英授課學分數達 20%以上                 | 說明 |
|----------------|-------------------------|------------------------------------|----|
| 112 學年度<br>達成值 | 大二學生<br>(111 學年<br>度入學) | 範例<br><b>【270/1200*100%=22.5%】</b> |    |
|                | 碩一學生<br>(112 學年<br>度入學) |                                    |    |
| 113 學年度<br>目標值 | 大二學生<br>(112 學年<br>度入學) |                                    |    |
|                | 碩一學生<br>(113 學年<br>度入學) |                                    |    |
| 114 學年度<br>目標值 | 大二學生<br>(113 學年<br>度入學) |                                    |    |
|                | 碩一學生<br>(114 學年<br>度入學) |                                    |    |

註：修讀全英授課學分數達 20%以上，以大二學生為例，係指該生 112 學年度所修讀全英課程學分數占 112 學年度所修讀課程之總學分比率達 20%以上。(全英學分數/總學分數 $\geq$ 20%) 113 及 114 學年度依此類推，請填寫該績效指標目標值。

1. 部定指標係針對日間學制班別，專科部、二技及進修部無需列計。
2. 日間學制班別本國大二學生當學年度所修學分 20%以上為全英語授課 (EMI) 課程者，始得列計。如：該名大二學生 112 學年度修習 8 學分為 EMI 課程，當學年度總學分為 20 學分， $8/20*100%=40%$ ，故該生得以認列為分子。
3. 承上，如日間學制班別之本國大二學生數中，當學年度修習學分 20%以上為全英語授課 (EMI) 課程者，為 270 人，全校日間學制班別之本國大二學生數為 1200 人，故該項績效指標請填列 **【270/1200\*100%=22.5%】**
4. 部定指標係針對「本國學生」，學校可另針對陸港澳、外國學生設定自訂指標 (選填、非強制)。

(3) 其他 (學校得自行增列自訂指標)

3. 其他 (學校自行增列)

(五) 建立完善之 EMI 課程品保機制 (包含規劃、追蹤與管考, EMI 與非 EMI 課程應有相同之教學品保要求)

(六) 其他

1. 資訊公開
2. 資源共享與校際合作
3. 其他配套措施 (學校自行增列)

#### 四、本計畫待解決問題之改善措施規劃

請提供學校執行本計畫待解決問題，以及未來改善措施。

| 序號 | 面向              | 待解決問題 | 未來改善措施 |
|----|-----------------|-------|--------|
| 1  | 學生英語能力提升措施      |       |        |
| 2  | 建構校內英語教學及支持系統措施 |       |        |
| 3  | 品保機制            |       |        |
| 4  | 其他配套措施          |       |        |

附表 1 學校參與雙語計畫資源中心活動與資源中心合作情形調查表

學校名稱：\_\_\_\_\_

學校參與單位：\_\_\_\_\_

| 合作項目及內容      |                       | 資源中心名稱 | 執行/規劃情形簡述<br>(請就時間、辦理內容及辦理情形加以說明，並輔以量化數據呈現)                                       |  |
|--------------|-----------------------|--------|---|--|
| EMI 師培課程     | 參與中心開設之 EMI 師培課程      |        | <input type="checkbox"/> 是，參與教師人數：實體____人、線上____人<br><input type="checkbox"/> 否   |  |
|              | 諮詢中心協助開設學校自有 EMI 師培課程 |        | <input type="checkbox"/> 是<br><input type="checkbox"/> 否                          |  |
|              | 與中心合作開設共同 EMI 師培課程    |        | <input type="checkbox"/> 是，參與教師人數：實體____人、線上____人<br><input type="checkbox"/> 否   |  |
| EMI 跨校教師社群   | 參與中心舉辦之 EMI 跨校教師社群活動  |        | <input type="checkbox"/> 是<br><input type="checkbox"/> 否                          |  |
|              | 諮詢中心以協助籌組 EMI 跨校教師社群  |        | <input type="checkbox"/> 是<br><input type="checkbox"/> 否                          |  |
| 教學 (TA) 助理培訓 | 參與中心辦理之教學 (TA) 助理培訓   |        | <input type="checkbox"/> 是，參與 TA 人數：實體____人、線上____人<br><input type="checkbox"/> 否 |  |
|              | 諮詢中心協助辦理教學 (TA) 助理培訓  |        | <input type="checkbox"/> 是<br><input type="checkbox"/> 否                          |  |
|              | 與中心合作辦理共同教學 (TA) 助理培訓 |        | <input type="checkbox"/> 是，參與 TA 人數：實體____人、線上____人<br><input type="checkbox"/> 否 |  |
| 其他           |                       |        | 除上述活動外，能展現學校主動性與積極性之作為，例如：洽談中心到校輔導、成為聯盟學校...                                      |  |

註：學校參與單位，請說明係全校或學院或系所單位，若僅有特定學院或系所參與，請填寫該學院或系所名稱

## 附表 2 113~114 學年度學校參採培力英檢之規劃

學校名稱：\_\_\_\_\_

本部補助財團法人語言訓練測驗中心（The Language Training & Testing Center, LTTC）與國內大學合作，開發「培力英語能力檢定測驗（BESTEP）」，作為專為我國大專校院英語教學與學習需求之評量測驗，並由本部全額補助學生測驗報名費，並請學校協助推廣及參採培力英檢測驗於各項考試，為了解學校推廣及預計參採情形，請於下表更新學校參採培力英檢項目。

| 序號      | 參採情形          | 說明 |
|---------|---------------|----|
| 1. (範例) | 研究所入學考試英文能力證明 |    |
| 2. (範例) | 交換學生之英檢證明...  |    |
|         |               |    |
|         |               |    |
|         |               |    |
|         |               |    |
|         |               |    |
|         |               |    |
|         |               |    |
|         |               |    |

(表格如不敷使用請自行新增)

附表 3 計畫參與學系 113 學年度於三大聯合招生管道參採學測英文科情形

※113 學年度參採情形

學校共\_\_\_\_\_個學院，其中\_\_\_\_\_個學院參與雙語計畫；

（學院名稱）\_\_\_\_\_學院共\_\_\_\_\_個學系/學位學程，其中\_\_\_\_\_個學系/學位學程參與雙語計畫（請依參與學院分列）。

| 學院名稱 | 學系名稱<br>(需與招生簡章一致) | 招生管道 (請打 V) |    |     |      |    |     |      |    |     |
|------|--------------------|-------------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|
|      |                    | 繁星推薦        |    |     | 申請入學 |    |     | 分發入學 |    |     |
|      |                    | 無此管道        | 參採 | 不參採 | 無此管道 | 參採 | 不參採 | 無此管道 | 參採 | 不參採 |
|      |                    |             |    |     |      |    |     |      |    |     |
|      |                    |             |    |     |      |    |     |      |    |     |

附表 4 八項英檢與 CEFR 對照表

| CEFR <sup>1</sup> | 培力英檢 <sup>2</sup> |     |     |     | 全民英檢 <sup>3</sup> | 外語能力測驗 <sup>4</sup> |     |      |   | 劍橋國際英語認證 FCE <sup>5</sup> | 雅思 <sup>6</sup> | 多益測驗 <sup>7</sup> |     |     |     | 托福網路測驗 <sup>8</sup> |    |    |    |    | 劍橋領思-職場英語測驗、劍橋領思-實用英語測驗 <sup>9</sup> |   |   |   |
|-------------------|-------------------|-----|-----|-----|-------------------|---------------------|-----|------|---|---------------------------|-----------------|-------------------|-----|-----|-----|---------------------|----|----|----|----|--------------------------------------|---|---|---|
|                   | 聽                 | 讀   | 說   | 寫   |                   | 聽                   | 讀   | 說    | 寫 |                           |                 | 聽                 | 讀   | 說   | 寫   | 聽                   | 讀  | 說  | 寫  | 總分 | 聽                                    | 讀 | 說 | 寫 |
| C1(含)以上           | 130               | 130 | 330 | 330 | 高級聽讀說寫通過          | 240                 | 240 | S-3  | A | 180                       | 7               | 490               | 455 | 180 | 180 | 22                  | 24 | 25 | 24 | 95 | ---                                  |   |   |   |
| B2                | 100               | 100 | 280 | 280 | 中高級聽讀說寫通過         | 195                 | 195 | S-2+ | B | 160                       | 5.5             | 400               | 385 | 160 | 150 | 17                  | 18 | 20 | 17 | 72 | 160                                  |   |   |   |
| B1                | 70                | 70  | 230 | 230 | 中級聽讀說寫通過          | 150                 | 150 | S-2  | C | 140                       | 4               | 275               | 275 | 120 | 120 | 9                   | 4  | 16 | 13 | 42 | 140                                  |   |   |   |
| A2                | 40                | 40  | 150 | 150 | 初級聽讀說寫通過          | 105                 | 105 | S-1+ | D | —                         | —               | 110               | 115 | 90  | 70  | —                   | —  | 10 | 7  | —  | 120                                  |   |   |   |
| A1                | 30                | 30  | 120 | 120 | —                 | —                   | —   | —    | — | —                         | —               | 60                | 60  | 50  | 30  | —                   | —  | —  | —  | —  | 100                                  |   |   |   |

註：本表僅供學校辦理大專校院學生雙語化學習計畫參考。

資料來源：

1. CEFR 歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構 ( Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment ) <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/>
2. 培力英檢(BESTEP) 聽讀分數說明 - 培力英語能力檢定測驗(bestep.tw)、口說分數說明 - 培力英語能力檢定測驗(bestep.tw)、寫作分數說明 - 培力英語能力檢定測驗(bestep.tw)
3. 全民英檢(GEPT) <https://www.lttc.ntu.edu.tw/tw/testing>
4. 外語能力測驗(FLPT) <https://www.lttc.ntu.edu.tw/tw/testing>
5. 劍橋國際英語認證 <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cambridge-english-scale/>
6. 雅思(IELTS) <https://ielts.org/organisations/ielts-for-organisations/compare-ielts/ielts-and-the-cefr>
7. 多益測驗(TOEIC) <https://www.ets.org/pdfs/toeic/toeic-mapping-cefr-reference.pdf>
8. 托福網路測驗(TOEFL iBT) <https://www.ets.org/toefl/score-users/ibt/compare-scores.html#accordion-1e9bee5a64-item-26098d20a4>
9. 劍橋領思-職場英語測驗、劍橋領思-實用英語測驗 <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/>