

大專校院學生雙語化學學習計畫

【全校型/領域型】標竿計畫、重點培育計畫 114 學年度計畫書

(學校名稱)

1. 請以 A4 紙張，直式橫書，雙面列印膠裝，14 號字，固定行高 21 點。
2. 修正計畫書篇幅以 50 頁為限(不含封面、目錄、表次、圖次及封底)，封面可自行設計。
3. 相關佐證資料請以電子檔提供，可置於學校網頁，或列明附件所在網頁或 QR CODE 即可。
4. 修正計畫書 1 式 2 份請於 114 年 6 月 10 日 24 時前備文郵寄送達社團法人台灣評鑑協會(臺北市中正區南海路 3 號 5 樓之 1)，並完成電子檔(含 Word 及 PDF 檔)上傳。

中華民國 114 年 4 月

目錄

壹、基本資料.....	1
一、生師數據.....	1
二、學校自訂指標.....	3
三、部訂指標.....	3
四、114學年度經費規劃.....	6
貳、114學年度修正計畫書.....	8
一、114學年度計畫規劃.....	9
二、本計畫待解決問題之改善措施規劃.....	11
附表1 學校參與雙語計畫資源中心活動與資源中心合作情形調查表.....	12
附表2 113~114學年度學校參採培力英檢之規劃.....	14
附表3 計畫參與學系113學年度於三大聯合招生管道參採學測英文科情形.....	15
附表4 八項英檢與CEFR對照表.....	16

壹、基本資料

一、生師數據

請列出全校學院 110 至 113 學年度數據（人數採下學期數據；課程數及學分數採上下學期合計，可自行增列學院）。

項目 學院	學生			專任教師				課程			
	本國	陸 港 澳	外國	外籍 教師 (具博 士學 位)	本國教師		專任 教師 總數	曾開設 EMI 課 程教師 數	全英語授課 (EMI)		非全 英語 授課 (EMI) 課程 數
					具國 外博 士學 位	不具 國外 博 士學 位			課程 數	學分總數	
如： 工學院 110 學年度	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：						專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：
工學院 111 學年度	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：						專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：
工學院 112 學年度	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：						專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：
工學院 113 學年度	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：						專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：
110 學 年度合 計	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：						專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：
111 學 年度合 計	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：						專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：
112 學 年度合 計	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：						專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：	專科： 學士： 碩士： 博士： 總計：

項目 學院	學生			專任教師				課程			
	本國	陸 港 澳	外 國	外籍 教師 (具博 士學 位)	本國教師		專任 教師 總數	曾開設 EMI 課 程教師 數	全英語授課 (EMI)		非全 英語 授課 (EMI) 課程 數
					具國 外博 士學 位	不具 國外 博士 學位			課程 數	學分總數	
113 學 年度合 計	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:						專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:	專科: 學士: 碩士: 博士: 總計:

註：全校型學校請填寫全校學院、領域型學校請填領域配合學院。

二、學校自訂指標

指標 (KPI)		2023/24 (112 學年度) 目標值	2023/24 (112 學年度) 達成值	2024/25 (113 學年度) 目標值	2025/26 (114 學年度) 目標值
1.EMI 課程數(實體)					
2.EMI 課程數(線上)					
3.畢業時英語修課人數比例及等級目標(The rankings of the number and percentage of the credits earned from EMI courses upon graduation)	E1 人數 (比率)				
	E2 人數 (比率)				
	E3 人數 (比率)				
	E4 人數 (比率)				
	E5 人數 (比率)				

註：本計畫適用學制為日間學制班別（專科部、二技及進修部無需列計）。

三、部訂指標

<p>指標總說明：</p> <p>(一)部定指標係針對「本國學生」，學校可另針對陸港澳、外國學生設定自訂指標（選填、非強制）。</p> <p>(二)本計畫適用學制為日間學制班別（專科部、二技及進修部無需列計）</p>
--

(一) 強化學生英語力

面向	指標 (KPI)	114 學年 度目標值	115 學年 度目標值	範例	備註
1-1 大一英語課採全英教學	1-1-1 大一英語課採全英語教學比率	____%	____%	A 校 114 學年度採全英語教學之大一英語課 50 門，大一英語課總數為 100 門，故該項績效指標請 填 列【 $50/100*100%=50\%$ 】。	1. 本項適用所有學校。 2. 2026、2028、2030、2032 年，大一英語課採全英授課比率分別為 50%、65%、80%、90%。 3. 學校如有開設「大二英語」，亦得納入分子及分母計算(非強制)。
	1-1-2 大一英語課為 EAP、ESP 課程比率	____%	____%	A 校 114 學年度大一英語課為 EAP、ESP 課程共 20 門，大一英語課總數為 50 門，故該項績效	1. 本項適用標竿及重點培育學校(含全校型及領域型)。 2. 2026、2028、2030、2032 年，大一英語課

面向	指標 (KPI)	114 學年度目標值	115 學年度目標值	範例	備註
				指標請填列【 $20/50*100%=40\%$ 】。	為 EAP、ESP 課程比率分別為 30%、45%、50%、55%。 3. 學校如有開設「大二英語」，亦得納入分子及分母計算(非強制)。
1-2 學生修習 EMI 課程所需能力	1-2-1 大學部大二以上(不含研究所)日間制學生英語能力達 B2 以上(%)	聽____ % 說____ % 讀____ % 寫____ % (計算標準：113 學年度以前入學者)	聽____ % 說____ % 讀____ % 寫____ % (計算標準：114 學年度以前入學者)	全校於 113 學年度以前入學日間學制班別之本國大二、大三、大四學生數中，「聽」之英文能力達 CEFR B2 為 3500 人，全校日間學制班別之本國大二、大三、大四學生數為 10000 人，故該項績效指標請填列聽力【 $3500/10000*100\%=35\%$ 】	1. 本項適用標竿及重點培育學校(全校型)。 2. 2026、2028、2030、2032 年，大學部大二以上(不含研究所)日間學制學生英語能力達 B2 以上之比率分別為 35%、45%、50%、55%。 3. 英語能力參考考選部國考標準，採計培力英檢、全民英檢、外語能力檢測、劍橋國際、英語認證、雅思、多益測驗、托福網路測驗、劍橋領思等 8 項。 4. 本國大二以上係指當學年大二、大三、大四學生，不包含延畢或休學學生。
	1-2 該領域內大學部大二以上(不含研究所)日間制學生英語能力達 B2 以上(%)	聽____ % 說____ % 讀____ % 寫____ % (計算標準：113 學年度以前入學者)	聽____ % 說____ % 讀____ % 寫____ % (計算標準：114 學年度以前入學者)	該領域內之學院，113 學年度以前入學日間學制班別之本國大二、大三、大四學生數中，「聽」之英文能力達 CEFR B2 為 300 人，該領域間學制班別之本國大二、大三、大四學生數為 1000 人，故該項績效指標請填列聽力【 $300/1000*100\%=$	1. 本項適用標竿及重點培育學校(領域型)。 2. 2026、2028、2030、2032 年，大學部大二以上(不含研究所)日間學制學生英語能力達 B2 以上之比率分別為 30%、35%、40%、45%。 3. 英語能力參考考選部國考標準，採計培力英檢、全民英檢、

面向	指標 (KPI)	114 學年度目標值	115 學年度目標值	範例	備註
				30%】	外語能力檢測、劍橋國際、英語認證、雅思、多益測驗、托福網路測驗、劍橋領思等 8 項。 4. 本國大二以上係指當學年大二、大三、大四學生，不包含延畢或休學學生。

(二) EMI 課程品保

面向	指標 (KPI)	114 學年度目標值	115 學年度目標值	範例	備註
2-1 學生修讀 EMI 課程情形	大學部及研究所日間學制修讀 EMI 課程學生人數比率及其修讀 EMI 課程學分比率	____%	____%	● 以 3030 為例： 日間學制班別之本國學生數中，114 學年度修習學分 30% 以上為全英語授課 (EMI) 課程者，為 300 人，全校日間學制班別之本國學生數為 10,000 人，故該項績效指標請填列 【 $300/10,000*100%=30\%$ 】	1. 本項適用標竿及重點培育學校(全校型及領域型)。 2. 2026、2028、2030、2032 年，大學部及研究所日間學制修讀 EMI 課程學生人數比率及其修讀 EMI 課程學分比率以每兩年「3030、4040、5050、5555」比率增加。
2-2 EMI 課程品質保證情形	每年進行品保分析之 EMI 課程比率	____%	____%	全校/該領域內之學院，114 學年度之 EMI 課程共 100 堂、當年度有進行品保分析之 EMI 課程有 20 堂，故該項績效指標請填列 【 $20/100*100%=20\%$ 】	1. 本項適用標竿及重點培育學校(全校型及領域型)。 2. 2026、2028、2030、2032 年，每年進行品保分析之 EMI 課程達 20%。

(三) 整體大學國際化

面向	指標 (KPI)	114 學年度 目標值	115 學年度 目標值	範例	備註
3-1 學校境外學位生人數成長情形	境外學位生人數成長比率較前一年成長比率	____%	____%	113 學年度境外學位生人數為 1,000 人、114 學年度境外學位生人數為 1,010 人。故該項績效指標請填列 【 (1,010-1,000)/1000*100%=1%】	1. 本項適用標竿及重點培育學校(全校型)。 2. 2026、2028、2030、2032 年，境外學位生人數成長比率較前一年成長 1%、2%、3%、3%。
3-2 學生出國進修交流人數成長情形	出國進修交流至少 1 學期且獲得學分之學生人數成長比率較前一年成長比率	____%	____%	113 學年度出國進修交流至少一學期且獲得學分之學生人數為 100 人、114 學年度出國進修交流至少一學期且獲得學分之學生人數為 103 人。故該項績效指標請填列 【 (103-100)/100*100%=3%】	1. 本項適用標竿及重點培育學校(全校型)。 2. 2026、2028、2030、2032 年，出國進修交流至少 1 學期且獲得學分之學生人數成長比率較前一年成長 3%、4%、5%、5%。
3-3 學校來臺交流學生人數成長情形	來臺交流至少 1 學期且獲得學分之國際生人數成長比率較前一年成長比率。	____%	____%	113 學年度來臺交流(至少 1 學期)且獲得學分之國際生人數為 100 人、114 學年度來臺交流(至少 1 學期)且獲得學分之國際生人數為 103 人。故該項績效指標請填列【(103-100)/100*100%=3%】	1. 本項適用標竿及重點培育學校(全校型)。 2. 2026、2028、2030、2032 年，來臺交流至少 1 學期且獲得學分之國際生人數成長比率較前一年成長 3%、4%、5%、5%。

四、114 學年度經費規劃

補(捐)助項目		教育部核定計畫金額
經常門	人事費	
	業務費	
	小計	
資本門		

核定經費小計	
學校配合款(至少為核定經費之 10%)	
合計	

貳、114 學年度修正計畫書

請以 2 頁篇幅簡要說明學校推動本計畫之願景與策略。

一、114 學年度計畫規劃

請以「學校」為單位針對以下面向撰寫計畫策略，以利評審委員評估。

(一) 機構策略與政策管理

1. 雙語計畫推動目標
2. 雙語計畫推動策略（包含專責單位建置及規劃情形等）
3. 雙語計畫與校務發展的整合（包含資源體系的建置與整合規劃內容等）

(二) 教師與教學

1. 教師增能培訓制度與規劃（包含評估教師授課負擔、建立完善的教師支持措施及獎勵制度）
2. EMI 課程規劃（包含學校支持措施、參與雙語計畫學系之開課情形、課前及課後輔導制度、學生學習成效評估及回饋精進機制等）
3. EAP/ESP 課程規劃（包含學校支持措施、開課規劃、與 EMI 教師合作規劃、學生學習成效評估及回饋精進機制等）
4. 其他（如延攬雙語人才、結合彈性薪資、教師評鑑或升等制度等，學校自行增列）

(三) 學生與學習

1. 提升學生學術英語及專業英語能力之作法與規劃
2. EMI TA 增能培訓制度規劃
3. 其他（學校自行增列）

(四) 雙語計畫推動預期成效

1. 校務發展與課程之變革與影響
2. 學生英語力提升情形及修讀 EMI 課程規劃
3. 其他（學校自行增列）

(五) 建立完善之 EMI 課程品保機制（包含規劃、追蹤與管考，EMI 與非 EMI 課程應有相同之教學品保要求，學校可透過與外部機構合作進行課程評鑑、參與課程認證，或由校內自行辦理 EMI 課程成效評估與分析，並建立回饋改善機制）

(六) 鏈結大學國際化措施：(領域型重點培育學校可自訂相關措施)

1. 透過開授 EMI 課程及建立校園雙語友善措施，吸引國際生來臺就學，逐年提升境外學生人數。
2. 透過提升學生英語能力，逐年提升學生出國交流人數。

(七) 其他

1. 資訊公開
2. 資源共享與校際合作
3. 其他配套措施（學校自行增列）

二、本計畫待解決問題之改善措施規劃

請提供學校執行本計畫待解決問題，以及未來改善措施。

序號	面向	待解決問題	未來改善措施
1	學生英語能力提升措施		
2	建構校內英語教學及支持系統措施		
3	品保機制		
4	其他配套措施		

附表 1 學校參與雙語計畫資源中心活動與資源中心合作情形調查表

學校名稱：_____

學校參與單位：_____

合作項目及內容		資源中心名稱	執行/規劃情形簡述 (請就時間、辦理內容及辦理情形加以說明，並輔以量化數據呈現)	
EMI 師培課程	參與中心開設之 EMI 師培課程		<input type="checkbox"/> 是，參與教師人數：實體____人、線上____人 <input type="checkbox"/> 否	
	諮詢中心協助開設學校自有 EMI 師培課程		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	與中心合作開設共同 EMI 師培課程		<input type="checkbox"/> 是，參與教師人數：實體____人、線上____人 <input type="checkbox"/> 否	
EMI 跨校教師社群	參與中心舉辦之 EMI 跨校教師社群活動		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	諮詢中心以協助籌組 EMI 跨校教師社群		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
教學 (TA) 助理培訓	參與中心辦理之教學 (TA) 助理培訓		<input type="checkbox"/> 是，參與 TA 人數：實體____人、線上____人 <input type="checkbox"/> 否	
	諮詢中心協助辦理教學 (TA) 助理培訓		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	與中心合作辦理共同教學 (TA) 助理培訓		<input type="checkbox"/> 是，參與 TA 人數：實體____人、線上____人 <input type="checkbox"/> 否	
其他			除上述活動外，能展現學校主動性與積極性之作為，例如：洽談中心到校輔導、成為聯盟學校...	

註:學校參與單位，請說明係全校或學院或系所單位，若僅有特定學院或系所參與，請填寫該學院或系所名稱

附表 2 114 學年度學校參採培力英檢之規劃

學校名稱：_____

本部補助財團法人語言訓練測驗中心（The Language Training & Testing Center, LTTC）與國內大學合作，開發「培力英語能力檢定測驗（BESTEP）」，作為專為我國大專校院英語教學與學習需求之評量測驗，並由本部全額補助學生測驗報名費，並請學校協助推廣及參採培力英檢測驗於各項考試，為了解學校推廣及預計參採情形，請於下表更新學校參採培力英檢項目。

序號	參採情形	說明
1. (範例)	研究所入學考試英文能力證明	
2. (範例)	交換學生之英檢證明...	

(表格如不敷使用請自行新增)

附表 3 計畫參與學系 114 學年度於三大聯合招生管道參採學測英文科情形

※114 學年度參採情形

學校共_____個學院，其中_____個學院參與雙語計畫；

_____(學院名稱) 學院共_____個學系/學位學程，其中_____個學系/學位學程參與雙語計畫（請依參與學院分列）。

學院名稱	學系名稱 (需與招生簡章一致)	招生管道 (請打 V)								
		繁星推薦			申請入學			分發入學		
		無此管道	參採	不參採	無此管道	參採	不參採	無此管道	參採	不參採

附表 4 八項英檢與 CEFR 對照表

CEFR ¹	培力英檢 ²				全民英檢 ³	外語能力測驗 ⁴				劍橋國際英語認證 FCE ⁵	雅思 ⁶	多益測驗 ⁷				托福網路測驗 ⁸					劍橋領思-職場英語測驗、劍橋領思-實用英語測驗 ⁹			
	聽	讀	說	寫		聽	讀	說	寫			聽	讀	說	寫	聽	讀	說	寫	總分	聽	讀	說	寫
C1(含)以上	130	130	330	330	高級聽讀說寫通過	240	240	S-3	A	180	7	490	455	180	180	22	24	25	24	95	---			
B2	100	100	280	280	中高級聽讀說寫通過	195	195	S-2+	B	160	5.5	400	385	160	150	17	18	20	17	72	160			
B1	70	70	230	230	中級聽讀說寫通過	150	150	S-2	C	140	4	275	275	120	120	9	4	16	13	42	140			
A2	40	40	150	150	初級聽讀說寫通過	105	105	S-1+	D	—	—	110	115	90	70	—	—	10	7	—	120			
A1	30	30	120	120	—	—	—	—	—	—	—	60	60	50	30	—	—	—	—	—	100			

註：本表僅供學校辦理大專校院學生雙語化學習計畫參考。

資料來源：

1. CEFR 歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構 (Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment) <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/>
2. 培力英檢(BESTEP) 聽讀分數說明 - 培力英語能力檢定測驗(bestep.tw)、口說分數說明 - 培力英語能力檢定測驗(bestep.tw)、寫作分數說明 - 培力英語能力檢定測驗(bestep.tw)
3. 全民英檢(GEPT) <https://www.lttc.ntu.edu.tw/tw/testing>
4. 外語能力測驗(FLPT) <https://www.lttc.ntu.edu.tw/tw/testing>
5. 劍橋國際英語認證 <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cambridge-english-scale/>
6. 雅思(IELTS) <https://ielts.org/organisations/ielts-for-organisations/compare-ielts/ielts-and-the-cefr>
7. 多益測驗(TOEIC) <https://www.ets.org/pdfs/toeic/toeic-mapping-cefr-reference.pdf>
8. 托福網路測驗(TOEFL iBT) <https://www.ets.org/toefl/score-users/ibt/compare-scores.html#accordion-1e9bee5a64-item-26098d20a4>
9. 劍橋領思-職場英語測驗、劍橋領思-實用英語測驗 <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/>