大專校院學生雙語化學習計畫

（學校名稱）

（封面可自行設計）

第二期（115 至 116 學年度）

【全校型/領域型/普及提升】修正計畫書

<table>
<tr><td>校長</td><td></td><td>簽章</td><td></td><td rowspan="8">（請蓋關防）</td></tr>
<tr><td>業務主管</td><td></td><td>簽章</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">計畫聯絡人資訊</td></tr>
<tr><td>姓名</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>單位/職稱</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>電話</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>手機</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>E-mail</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>日期</td><td colspan="4">中華民國 115 年　　月　　日</td></tr>
</table>

※學校應對提報資料之真實性、準確性與完整性負完全責任，確保所有數據皆與事實相符，以作為後續教育部審查、管考之重要依據。

撰寫說明：

1. 請以 A4 紙張，直式橫書，雙面列印膠裝，14 號字，固定行高 21 點。
2. 成果報告暨計畫書篇幅以 50 頁為限（不含封面、目錄、表次、圖次及封底），封面可自行設計。
3. 相關佐證資料請以電子檔提供，可置於學校網頁，或列明附件所在網頁或 QR CODE 即可。
4. 修正計畫書封面可自行設計，並請製作書背（依序標註年度、計畫名稱、學校名稱等相關資訊）。
5. 修正計畫書紙本資料 1 式 2 份，學校請於函文期限前備文郵寄至社團法人台灣評鑑協會（臺北市中正區南海路 3 號 5 樓之 1，郵戳為憑），並於前述時限前完成系統(https://best.twaea.org.tw/)電子檔(含 Word 及 PDF 檔)上傳。

目錄

壹、針對 115 學年度「大專校院學生雙語化學習計畫」審查意見之回應說明1

貳、修正計畫書摘要.....2

參、推動策略及執行內容.....3

肆、指標規劃.....6

附表 1 學校參與雙語資源中心活動與合作情形調查表 12
附表 2 112 至 114 學年度學校培力英檢辦理情形調查表 13
附表 3 計畫參與學系 115 學年度於三大聯合招生管道參採學測英文科情形 15
附表 4 八項英檢與 CEFR 對照表 16
附表 5 大專校院學生英語聽說讀寫展能任務活動規劃 17
附表 6 大專校院學生雙語化學習計畫第二期（115 至 121 學年度） 19
績效指標及各年度目標值一覽表 19

壹、針對 115 學年度「大專校院學生雙語化學習計畫」審查意見之回應說明

審查意見	回應說明	修正計畫書對應頁碼

註：請就審查委員意見提出回應說明，並以紅字標示計畫書修正處及頁碼。

貳、修正計畫書摘要

請以 2 頁篇幅簡要說明學校推動本計畫之願景與策略。(得視需要輔以架構圖呈現)

參、推動策略及執行內容

請以「學校」為單位針對以下面向撰寫計畫推動策略及執行內容，以利審查委員評估。

面向	項次	內容	適用計畫學校		
			普及提升	領域型	全校型
(一)機構策略與政策管理	1.	雙語計畫推動目標	●	●	●
	2.	雙語計畫推動策略（包含專責單位建置及規劃情形等）	●	●	●
	3.	雙語計畫與校務發展的整合（包含資源體系的建置與整合規劃內容等）	●	●	●
	4.	雙語計畫成果推廣與擴散策略（包含成果宣傳影片製作、校內外交流活動、新聞媒體露出及推廣效益評估機制等）			●
	5.	其他（學校自行增列）	●	●	●
(二)教師與教學	1.	教師增能培訓制度與規劃（包含評估教師授課負擔、建立完善的教師支持措施及獎勵制度）		●	●
	2.	EMI 課程規劃（包含學校支持措施、參與雙語計畫學系之開課情形、課前及課後輔導制度、學生學習成效評估及回饋精進機制等）		●	●
	3.	EAP/ESP/ESAP 課程規劃（包含學校支持措施、開課規劃、與 EMI 教師合作規劃、學生學習成效評估及回饋精進機制等）	●	●	●
	4.	其他（如延攬雙語人才、結合彈性薪資、教師評鑑或升等制度等，學校自行增列）	●	●	●
(三)學生與學習	1.	提升學生學術英語及專業英語能力之作法與規劃	●	●	●
	2.	EMI TA 增能培訓制度規劃		●	●
	3.	學生英語力提升情形及修讀		●	●

面向	項次	內容	適用計畫學校		
			普及提升	領域型	全校型
		EMI 課程規劃			
	4.	學生達成「大專校院學生英語聽說讀寫展能任務活動規劃」（請參考附表 5）之具體策略（如鼓勵學校善用新興 AI 數位工具，規劃模擬面試、論文與寫作編修等自主增能情境）		●	●
	5.	其他（學校自行增列）		●	●
(四) 建立完善之 EMI 課程品保機制		包含規劃、追蹤及管考措施，EMI 課程與非 EMI 課程應具備一致之教學品質要求，學校得透過與外部機構合作辦理課程評鑑、參與課程認證，或由校內自行建立 EMI 課程成效評估與分析機制，並據以落實回饋改善。另學校應建立針對 EMI 課程之專屬品質確保及學生學習成效評估機制，定期檢視教師教學成效、學生學習表現及課程執行情形，不宜僅以校內常規之一般性教學意見調查作為 EMI 課程品質檢核之主要依據。		●	●
(五) 鏈結大學國際化措施	1.	透過開授 EMI 課程及建立校園雙語友善措施，吸引國際生來臺就學，逐年提升境外學生人數。			●
	2.	透過提升學生英語能力，逐年提升學生出國交流人數。			●
	3.	其他（學校自行增列）			●
(六) 預期成效	1.	校務發展與課程之變革與影響	●	●	●
	2.	2026 至 2028 年對應績效指標的達成情形預估	●	●	●
	3.	其他（學校自行增列）	●	●	●
(七)	1.	資訊公開	●	●	●

面向	項次	內容	適用計畫學校		
			普及提升	領域型	全校型
其他	2.	資源共享與校際合作（如與資源中心合作情形）	●	●	●
	3.	其他配套措施（學校自行增列）	●	●	●

肆、指標規劃

指標總說明：

- 部定指標係針對「本國學生」，學校可另針對陸港澳、外國學生設定自訂指標（選填、非強制）。
- 本計畫適用學制為日間學制班別（專科部、二技及進修部無需列計）
- 有關 115 及 116 學年度目標值訂定，請各校依據 114 學年度執行現況並參考附表 6 各年度目標值妥為規劃。

一、 強化學生英語力

指標項目	目標值	114 學年度現況	115 學年度目標值	116 學年度目標值	定義及計算方式	適用對象
1-1. 共同英語課採全英教學	1-1-1.共同英語課採全英授課比率分別為	____%	____%	____%	**「全英授課」定義為授課語言至少達 70%以上為英語使用比率。** A 校 115 學年度採全英語教學之共同英語課 50 門，共同英語課總數為 100 門，故該項績效指標請填列【50/100*100%=50%】。	**所有學校**
	1-1-2.共同英語課為 EAP、ESP、ESAP 課程比率分別為	____%	____%	____%	**EAP、ESP、ESAP 課程之認定，應以整學期課程內容均屬 EAP、ESP 或 ESAP 範疇者始得採計；如僅於部分週次融入相關內容，則不予認列。前開課程應依經課程委員會審認之課程綱要為準。** A 校 115 學年度共同英語課為 EAP、ESP、ESAP 課程共 20 門，共同英語課總數為 50 門，故該項績效指標請填列【20/50*100%=40%】。	**所有學校**
1-2. 學生英語能力	1-2-1.大學部大二以上(不含研究所)日間學制學生聽讀能力達 B2 以上之比率	聽讀____% (計算標準：113 學年度以前入學者)	聽讀____% (計算標準：114 學年度以前入學者)	聽讀____% (計算標準：115 學年度以前入學者)	全校於 115 學年度以前入學日間學制班別之本國大二以上(不含研究所)學生數中，**培力英檢「聽讀／說寫綜合表現**	**全校型**

指標項目	目標值	114 學年度現況	115 學年度目標值	116 學年度目標值	定義及計算方式	適用對象
	1-2-2.大學部大二以上(不含研究所)日間學制學生說寫能力達 B2 以上之比率	說寫____% (計算標準：113 學年度以前入學者)	說寫____% (計算標準：114 學年度以前入學者)	說寫____% (計算標準：115 學年度以前入學者)	**成績」達 CEFR B2，或其他標準化英語測驗達相當 CEFR B2 以上（如附表 4）**為 3500 人，全校日間學制班別之本國大二以上(不含研究所)學生數為 10000 人，故該項績效指標請填列【3500/10000*100%=35%】	**全校型**
	1-2-1.該領域內大學部大二以上(不含研究所)日間學制學生聽讀能力達 B2 以上之比率分別為	_____領域聽讀___% _____領域聽讀___% (計算標準：113 學年度以前入學者)	_____領域聽讀___% _____領域聽讀___% (計算標準：114 學年度以前入學者)	_____領域聽讀___% _____領域聽讀___% (計算標準：115 學年度以前入學者)		**領域型**
	1-2-2.該領域內大學部大二以上(不含研究所)日間學制學生說寫能力達 B2 以上之比率分別為	_____領域說寫___% _____領域說寫___% (計算標準：113 學年度以前入學者)	_____領域說寫___% _____領域說寫___% (計算標準：114 學年度以前入學者)	_____領域說寫___% _____領域說寫___% (計算標準：115 學年度以前入學者)		**領域型**

二、 落實 EMI 課程品保

指標項目	目標值	114 學年度現況	115 學年度目標值	116 學年度目標值	定義及計算方式	適用對象
2-1. 學生修讀 EMI 課程情形	大學部大二以上及研究所日間學制修讀 EMI 課程學生人數比率及其修讀 EMI 課程學分比率	____% 申請領域型請分領域填寫	____% 申請領域型請分領域填寫	____% 申請領域型請分領域填寫	**本項指標之填報對象，可排除英語相關學系以外之語言學院所屬學系(如法文系、日文系等)，計算時分子、分母皆不列計。** 115 學年度全校日間學制班別之大學部大二以上及研究所之本國學生數為 1,000 人，其中有 300 人所修習之學分數中，該學年度所修習總學分數 30%以上為全英語授課(EMI)課程，故該項績效指標請填列【人數 300/1,000*100%=30%→填列 30；修習學分數 30%以上為全英語授課→填列 30】	**全校型及領域型**
2-2. EMI 課程品質保證情形	每年進行品保分析之 EMI 課程達	____% 申請領域型請分領域填寫	____% 申請領域型請分領域填寫	____% 申請領域型請分領域填寫	**本項指標所稱「EMI 課程品保」，不宜以校內既有一般性教學品質管理機制(如課後教學意見調查或滿意度問卷)作為認定依據，課程品保制度應與 EMI 課程相關，並納入學生學習成效分析、教師觀課、教師增能活動，或其他具相當功能之品質保證機制(至少一項)，始得列入採計。另有關採計單位為課程數或場次等，由學校自訂並採一致標準。** 全校/該領域內之學院，115 學年度之 EMI 課程共 100 堂、當年度有進行品保分析之 EMI 課程有 20 堂，故該項績效指標請填列【20/100*100%=20%】	**全校型及領域型**

三、 促進整體大學國際化

指標項目	目標值	114 學年度現況	115 學年度目標值	116 學年度目標值	定義及計算方式	適用對象
3-1. 學校僑外學位生人數成長情形	僑外學位生人數成長比率較前一年成長	____%	____%	____%	114 學年度僑外學位生人數為 1,000 人、115 學年度僑外學位生人數為 1,010 人。故該項績效指標請填列【(1,010-1,000)/1000*100%=1%】 **※所填數據應與校庫表冊[學 5]對應**	**全校型**
3-2. 學生出國進修交流人數成長情形	出國進修交流至少 1 學期且獲得學分之學生人數成長比率較前一年成長	____%	____%	____%	114 學年度出國進修交流至少一學期且獲得學分之學生人數為 100 人、115 學年度出國進修交流至少一學期且獲得學分之學生人數為 103 人。故該項績效指標請填列【(103-100)/100*100%=3%】 **※所填數據應與校庫表冊[學 6+學 8]對應**	**全校型**
3-3.學校來臺交流學生人數成長情形	來臺交流至少 1 學期且獲得學分之國際生人數成長比率較前一年成長	____%	____%	____%	114 學年度來臺交流(至少 1 學期)且獲得學分之國際生人數為 100 人、115 學年度來臺交流(至少 1 學期)且獲得學分之國際生人數為 103 人。故該項績效指標請填列【(103-100)/100*100%=3%】 **※所填數據應與校庫表冊[學 7]對應**	**全校型**
3-4.外籍專任教師人數占比情形	外籍專任教師人數占全校專任教師人數比率	____%	____%	____%	115 學年度全校專任教師人數為 1000 人，其中外籍專任教師人數為 100 人。故該項績效指標請填列【100/1000*100%=10%】 **※所填數據應與校庫表冊[教 1]對應**	**全校型**

指標項目	目標值	114 學年度現況	115 學年度目標值	116 學年度目標值	定義及計算方式	適用對象
3-5.全英語課程數可達畢業條件之碩博班開設情形	全校設有日間學制之碩士班或博士班中，其課程規劃得以「僅修習全英語課程(EMI課程)」即符合畢業學分條件者，占全校碩士班或博士班總數之比率	____%	____%	____%	**「可達畢業條件」之認定，建議以各系所課程地圖及畢業學分規劃為檢視基準，確認系所所列全英語授課(EMI)課程(含必、選修課程)大於學生畢業應修學分數，表示學生得透過修習全英語授課(EMI)課程即可滿足畢業應修學分。實務上系所倘因故未開足課程，仍應提供學生修課選擇，如：媒合學生透過跨系、跨校選課等。** 115 學年度全校設有日間學制碩士班或博士班之學系數共 50 系所，其中有 25 學系之碩士班或博士班已開設足夠之全英語課程，且學生僅修習 EMI 課程即可達成畢業條件，則本項績效指標為【25/50*100%=50%】。	**全校型**

四、 校定指標：學校可至多訂定 5 項指標

附表 1 學校參與雙語資源中心活動與合作情形調查表

學校名稱：_____

學校參與單位：_____

合作項目及內容		資源中心名稱	執行/規劃情形簡述 （請就時間、辦理內容及辦理情形加以說明，並輔以量化數據呈現）	
EMI 師培課程	參與中心開設之 EMI 師培課程		□是，參與教師人數：實體____人、線上____人 □否	
	諮詢中心協助開設學校自有 EMI 師培課程		□是 □否	
	與中心合作開設共同 EMI 師培課程		□是，參與教師人數：實體____人、線上____人 □否	
EMI 跨校教師社群	參與中心舉辦之 EMI 跨校教師社群活動		□是 □否	
	諮詢中心協助籌組 EMI 跨校教師社群		□是 □否	
教學（TA）助理培訓	參與中心辦理之教學（TA）助理培訓		□是，參與 TA 人數：實體____人、線上____人 □否	
	諮詢中心協助辦理教學(TA)助理培訓		□是 □否	
	與中心合作辦理共同教學（TA）助理培訓		□是，參與 TA 人數：實體____人、線上____人 □否	
其他			除上述活動外，能展現學校主動性與積極性之作為，例如：洽談中心到校輔導、成為聯盟學校…	

註：學校參與單位，請說明係全校或學院或系所單位，若僅有特定學院或系所參與，請填寫該學院或系所名稱

附表 2 112 至 114 學年度學校培力英檢辦理情形調查表

學校名稱：_____

本部補助財團法人語言訓練測驗中心（The Language Training & Testing Center, LTTC）與國內大學合作，開發「培力英語能力檢定測驗（BESTEP）」，作為專為我國大專校院英語教學與學習需求之評量測驗，並由本部全額補助學生測驗報名費，並請學校協助推廣及參採培力英檢測驗於各項考試，為瞭解學校推廣及預計參採情形，請於下列各表填寫學校參與培力英檢情形。

（一）參與學生人數

學年度	報名人數(A)	到考人數(B)	到考率(%) 【到考人數(B)/報名人數(A)=C%】
112			
113			
114			

（二）學校參採情形

參採系所	參採情形	說明
1.（範例）電機工程系	研究所碩士班/博士班入學考試英文能力證明	
2.（範例）企業管理系（所）	交換學生/短期交流/雙聯學制之英檢證明…	

參採系所	參採情形	說明

（三）培力英檢考場設備/教室準備情形

學年度	設備項目/教室名稱	使用情形概述
112	（範例） 1. 圖資大樓 4 樓第五電腦教室 2. 個人電腦 50 台 3. 全罩式抗噪耳機麥克風 50 組	本教室共編配 50 組個人電腦座位，已全面完成培力英檢測驗系統之安裝與軟體環境測試，運作順暢。每組座位皆備有全罩式抗噪耳機麥克風，經逐一檢測確認音訊輸入與輸出清晰無雜音。 考量防窺與測驗隱私，座位間距皆符合官方規範並已加裝防窺隔板。試場之網路頻寬已完成壓力測試，且備有不斷電系統（UPS），確認能提供穩定、不斷線之線上測驗環境。教室之空調、照明及前後門時鐘皆已檢修完畢並運作正常。
113		
114		

（上列各表表格如不敷使用請自行新增）

附表 3 計畫參與學系 115 學年度於三大聯合招生管道參採學測英文科情形

※115 學年度參採情形

學校共_____個學院，其中_____個學院參與雙語計畫；

_（學院名稱）_學院共_____個學系/學位學程，其中____個學系/學位學程參與雙語計畫（請依參與學院分列）。

學院名稱	學系名稱（需與招生簡章一致）	招生管道（請打 V）								
		繁星推薦			申請入學			分發入學		
		無此管道	參採	不參採	無此管道	參採	不參採	無此管道	參採	不參採

附表 4 八項英檢與 CEFR 對照表

CEFR[1]	培力英檢[2]				全民英檢[3]	外語能力測驗[4]				劍橋國際英語認證 FCE[5]	雅思[6]	多益測驗[7]				托福網路測驗[8]					劍橋領思-職場英語測驗、劍橋領思-實用英語測驗[9]			
	聽	讀	說	寫		聽	讀	說	寫			聽	讀	說	寫	聽	讀	說	寫	總分	聽	讀	說	寫
C1(含)以上	130	130	330	330	高級聽讀說寫通過	240	240	S-3	A	180	7	490	455	180	180	22	24	25	24	95	---			
B2	100	100	280	280	中高級聽讀說寫通過	195	195	S-2+	B	160	5.5	400	385	160	150	17	18	20	17	72	160			
B1	70	70	230	230	中級聽讀說寫通過	150	150	S-2	C	140	4	275	275	120	120	9	4	16	13	42	140			
A2	40	40	150	150	初級聽讀說寫通過	105	105	S-1+	D	—	—	110	115	90	70	—	—	10	7	—	120			
A1	30	30	120	120	—	—	—	—	—	—	—	60	60	50	30	—	—	—	—	—	100			

註：本表僅供學校辦理大專校院學生雙語化學習計畫參考。

資料來源：

1. CEFR 歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構（Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment）https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/
2. 培力英檢(BESTEP) 聽讀分數說明 - 培力英語能力檢定測驗(bestep.tw) 、口說分數說明 - 培力英語能力檢定測驗(bestep.tw)、寫作分數說明 - 培力英語能力檢定測驗(bestep.tw)
3. 全民英檢(GEPT) https://www.lttc.ntu.edu.tw/tw/testing
4. 外語能力測驗(FLPT) https://www.lttc.ntu.edu.tw/tw/testing
5. 劍橋國際英語認證 https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cambridge-english-scale/
6. 雅思(IELTS) https://ielts.org/organisations/ielts-for-organisations/compare-ielts/ielts-and-the-cefr
7. 多益測驗(TOEIC) https://www.ets.org/pdfs/toeic/toeic-mapping-cefr-reference.pdf
8. 托福網路測驗(TOEFL iBT) https://www.ets.org/toefl/score-users/ibt/compare-scores.html#accordion-1e9bee5a64-item-26098d20a4
9. 劍橋領思-職場英語測驗、劍橋領思-實用英語測驗 https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/

附表 5 大專校院學生英語聽說讀寫展能任務活動規劃

適用年級	英語能力 展能主題	英語能力 展能任務	活動目標與能力指標	英語能力展能任務與大專校院雙語化學習計畫學習重點對接關係
大一~大二 (英語力提升導向)	個人學習歷程與學術領域探索（Personal Narrative & Academic Field Exploration）	學生以口頭發表「我的學習經歷與未來專業方向」，內容包括： 1. 自我介紹與學習背景。 2. 所就讀學系之簡介。 3. 對該學門的初步理解與興趣。 4. 未來期望發展方向。 5. 可搭配學系網站資料、相關新聞資料或文章等。	目標：學生能以英語清楚表達個人學習背景與專業領域初步認識。 1. 能以英語進行簡短自我介紹與主題說明。 2. 能陳述個人學習背景與興趣，並介紹所就讀學系之基本資訊與學習方向。 3. 初步運用所屬領域常見詞彙或術語表達想法。 4. 能使用基礎英語文法與句型描述過去經歷與未來期望。 5. 能理解同儕或教師提問，並做適切回應。 6. 能閱讀學系簡介、官網或簡易專業文章，整合資料內容，並加以轉述。 7. 溝通內容能展現跨文化溝通能力與全球公民素養。	銜接通用英文課程（GE）至學術英文課程（EAP）、專業英文基礎課程（ESP 入門）。
大三~大四 (學術導向)	學術專業主題簡報與跨領域英語表達（Presenting a Topic in My Academic Field）	學生以其就讀學系或跨域專業主題為核心（如：人工智慧應用、商業管理等），整合資料閱讀、論述、簡報設計與口語發表，進行 3–5 分鐘英文簡報，以及現場互動問答。	目標：學生以英語呈現與其專業相關的主題，整合資料蒐集、寫作組織、簡報表達與互動應對，展現專業領域的語言應用與溝通素養。 1. 能明確定義專業主題並呈現背景、問題與觀點。 2. 說明架構合邏輯，有引言、方法、分析、結論。 3. 能正確運用專業詞彙與說明性句型。 4. 運用適切語體進行書面與口頭報告。 5. 能理解聽眾提問並以完整語句回應。 6. 能閱讀專業簡報資料，摘要重點並融入任務表達。 7. 引用資訊須清楚標註來源並適當轉述(不抄襲、不直接翻譯，能轉化為個人理解語言)	EAP、EMI 課程

適用年級	英語能力 展能主題	英語能力 展能任務	活動目標與能力指標	英語能力展能任務與大專校院雙語化學習計畫學習重點對接關係
大三~大四 (實務專題導向)	專業主題簡報與實務應用情境	學生以其技術領域或跨域產業應用為核心，選擇具專業性與實務性之主題/情境(如：模擬產品說明會、展覽介紹、技術推廣說明等情境)，整合產品介紹、使用說明書閱讀、專業術語口語表達，進行 3–5 分鐘英文簡報，以及現場互動問答。	目標：學生以英語呈現與其專業領域/跨領域結合的實務專題成果，包括設計、製作、測試、應用等環節，整合資料蒐集、團隊實作溝通、簡報表達與互動應對，展現專業知識與實作能力結合之國際溝通力。 1. 能清楚介紹專業技術背景與應用場域。 2. 能應用專業術語進行說明與展示。 3. 說明有邏輯、條理清晰，內容貼近實務情境。 4. 熟練使用簡報語言與專業術語。 5. 能與觀眾互動並適切回應提問。 6. 針對不同職場情境，能閱讀操作手冊/維修紀錄/工作流程 SOP 等文件。 7. 能撰寫維修報告、工作日誌或工作紀錄等。	ESP、ESAP、EMI 課程
碩博班 (研究導向)	學術研究論述與國際發表準備（Academic Communication & Presentation for Research）	以研究主題為核心，整合撰寫英文摘要、草擬英語論文部分段落、進行研究簡報與模擬學術 Q&A 互動，展現跨語言學術論述與溝通能力。任務可模擬研討會發表、口試，進行 5–7 分鐘英文簡報。	目標：學生能以英語清楚論述個人研究主題，整合聽說讀寫能力完成研究發表模擬，強化國際期刊發表與學術簡報所需能力。 1. 內容完整呈現研究問題、目的、方法、結果等。 2. 口語與書面內容邏輯清晰、具連貫性。 3. 能運用學術詞彙與專業術語進行書面與口語表達。 4. 寫作符合學術語體（formal tone）、避免口語化。 5. 能理解評審提問，做出知識性、批判性的回應。 6. 能閱讀學術文獻並於簡報與寫作中適當引用。 7. 能清楚表達原創與轉述內容，避免抄襲。	EAP、ESAP、EMI 課程

附表 6 大專校院學生雙語化學習計畫第二期（115 至 121 學年度）績效指標及各年度目標值一覽表

願景	指標項目	目標值	適用對象	各年度目標值			
				2026	2028	2030	2032
1.強化學生英語力	1-1.共同英語課採全英教學	共同英語課採全英授課比率分別為	全校型、領域型、及普及提升	60%	65%	80%	90%
		共同英語課為 EAP、ESP、ESAP 課程比率分別為		43%	45%	50%	55%
	1-2.學生英語能力	大學部大二以上(不含研究所)日間學制學生**聽讀**能力達 B2 以上之比率	全校型	35%	45%	50%	55%
		大學部大二以上(不含研究所)日間學制學生**說寫**能力達 B2 以上之比率		15%	20%	25%	30%
		該領域內大學部大二以上(不含研究所)日間學制學生**聽讀**能力達 B2 以上之比率分別為	領域型	30%	35%	40%	45%
		該領域內大學部大二以上(不含研究所)日間學制學生**說寫**能力達 B2 以上之比率分別為		10%	15%	20%	25%
2.落實 EMI 課程品保	2-1.學生修讀 EMI 課程情形	大學部大二以上及研究所日間學制修讀 EMI 課程學生人數比率及其修讀 EMI 課程學分比率	全校型及領域型	3030	4040	5050	5555
	2-2.EMI 課程品質保證情形	每年進行品保分析之 EMI 課程達		20%	20%	20%	20%
3.促進整體大學國際化	3-1.學校僑外學位生人數成長情形	僑外學位生人數成長比率較前一年成長	全校型	1%	2%	3%	3%
	3-2.學生出國進修交流人數成長情形	出國進修交流至少 1 學期且獲得學分之學生人數成長比率較前一年成長		3%	4%	5%	5%

附表 6 大專校院學生雙語化學習計畫第二期（115 至 121 學年度）

績效指標及各年度目標值一覽表

願景	指標項目	目標值	適用對象	各年度目標值			
				2026	2028	2030	2032
	3-3.學校來臺交流學生人數成長情形	來臺交流至少 1 學期且獲得學分之國際生人數成長比率較前一年成長		3%	4%	5%	5%
	3-4.外籍專任教師人數占比情形	外籍專任教師人數占全校專任教師人數比率		自訂	8%	自訂	10%
	3-5.全英語課程數可達畢業條件之碩博班開設情形	全校設有日間學制之碩士班或博士班中，其課程規劃得以「僅修習全英語課程(EMI 課程)」即符合畢業學分條件者，占全校碩士班或博士班總數之比率		50%	50%	50%	50%